

WYMAGANIA EDUKACYJNE

EDUKACJA ZDROWOTNA

Klasy IV-VIII szkoły podstawowej | oceny 1-6

PODSTAWA OPRACOWANIA

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 8 lipca 2026 r. zmieniające podstawę programową dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2026 r. poz. 958).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 17 lipca 2026 r. dotyczące zajęć „edukacja zdrowotna - zdrowie seksualne” (Dz.U. z 2026 r. poz. 966).
- Program ORE „Holistyczna edukacja prozdrowotna w szkole podstawowej - ciało, umysł, duch. Siła harmonii”, Warszawa 2026, wydanie 2.

Najważniejsze zasady stosowania wymagań

- Poniższe wymagania dotyczą obowiązkowej edukacji zdrowotnej. Ocenę ustala się na podstawie rozpoznanego poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości oraz umiejętności wynikających z programu realizowanego w danej klasie.
- Zajęcia „edukacja zdrowotna - zdrowie seksualne” nie podlegają ocenie i nie wpływają na promocję ani ukończenie szkoły (§ 5 ust. 3 rozporządzenia z 17 lipca 2026 r.). Treści tych zajęć nie mogą stanowić podstawy oceny z obowiązkowej edukacji zdrowotnej.
- Nie ocenia się stanu zdrowia, masy lub wyglądu ciała, sprawności fizycznej, sytuacji rodzinnej, osobistych przekonań ani ujawniania prywatnych doświadczeń. Ocenie podlegają wiedza, umiejętności, analiza, zastosowanie zasad, korzystanie ze źródeł oraz rezultat pracy.
- Wymagania do wyboru w klasach VII-VIII ocenia się tylko wtedy, gdy nauczyciel włączył je do realizowanego programu. W każdym roku uczeń realizuje co najmniej jedno doświadczenie edukacyjne.
- Uczeń powinien znać formy sprawdzania osiągnięć, warunki poprawy oraz sposób ustalenia oceny rocznej zgodny ze statutem szkoły. Kryteria należy dostosować do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z przepisami.

Co może stanowić dowód osiągnięć ucznia

Odpowiedzi ustne i pisemne, kartkówki i zadania problemowe, analiza przypadku lub źródła, ćwiczenia praktyczne, projekt i prezentacja, portfolio lub karta pracy, obserwacja wykonywania zadania oraz obowiązkowe doświadczenie edukacyjne. Aktywność sama w sobie nie zastępuje wykazania wiedzy i umiejętności.

KLASA IV

Uczeń rozpoczyna systematyczne poznawanie zdrowia jako wartości. Rozpoznaje podstawowe potrzeby ciała i emocji, uczy się bezpiecznych nawyków oraz korzystania z pomocy dorosłych.

Zakres odniesienia: zdrowie i styl życia; higiena osobista i jamy ustnej; objawy choroby, gorączka, wizyta lekarska i pierwsza pomoc; ruch, postawa, sen i relaks; woda, prosty zdrowy posiłek i bezpieczeństwo żywności; emocje, samoocena, asertywność i pomoc; rodzina, relacje i granice; zmiany okresu dojrzewania; środowisko, hałas i powietrze; higiena cyfrowa i profilaktyka używek.

6

CELUJĄCY

Uczeń na ocenę celujący:

- samodzielnie i poprawnie wyjaśnia, dlaczego zdrowie jest wartością oraz łączy zdrowie fizyczne, psychiczne, społeczne i środowiskowe
- trafnie analizuje codzienne sytuacje, przewiduje skutki zachowań i proponuje bezpieczne, realne rozwiązania
- sprawnie stosuje poznane umiejętności, np. układa zdrowy wybór, plan snu lub ruchu, wskazuje właściwą reakcję na objawy choroby, przemoc albo zagrożenie w sieci
- odróżnia źródła wiarygodne od niewiarygodnych i uzasadnia swój wybór prostymi argumentami
- twórczo, terminowo i odpowiedzialnie realizuje doświadczenie edukacyjne lub projekt; wyciąga wnioski i potrafi je przedstawić

5

BARDZO DOBRY

Uczeń na ocenę bardzo dobry:

- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy IV i posługuje się poprawnymi pojęciami
- samodzielnie rozpoznaje zachowania sprzyjające zdrowiu i zagrażające zdrowiu oraz zazwyczaj poprawnie uzasadnia ocenę
- stosuje zasady higieny, zdrowego żywienia, nawodnienia, snu, ruchu, bezpieczeństwa i szukania pomocy w typowych sytuacjach
- korzysta z podanych wiarygodnych źródeł i potrafi znaleźć potrzebną informację
- rzetelnie wykonuje zadania praktyczne i projektowe, współpracuje oraz formułuje poprawne wnioski

4

DOBRY

Uczeń na ocenę dobry:

- opanował najważniejsze wiadomości i umiejętności, choć zdarzają mu się pojedyncze nieścisłości
- wyjaśnia podstawowe zależności między nawykami a zdrowiem i rozwiązuje typowe zadania z niewielką pomocą
- rozpoznaje emocje, zachowania ryzykowne i sytuacje wymagające pomocy osoby dorosłej
- zna podstawowe zasady higieny, żywienia, ruchu, snu, pierwszej pomocy i bezpiecznego korzystania z Internetu
- wykonuje zadania i doświadczenie edukacyjne poprawnie; potrafi podać prosty wniosek

3

DOSTATECZNY

Uczeń na ocenę dostateczny:

- zna podstawowe pojęcia i fakty, ale nie zawsze potrafi je połączyć lub zastosować
- z pomocą nauczyciela wskazuje zachowania korzystne i niekorzystne dla zdrowia
- w prostych przykładach rozpoznaje zasady higieny, zdrowego talerza, nawodnienia, odpoczynku, bezpieczeństwa i szukania pomocy
- odtwarza część wiadomości dotyczących emocji, relacji, dojrzewania, środowiska i zagrożeń cyfrowych
- wykonuje proste zadania według instrukcji; projekt lub doświadczenie realizuje w podstawowym zakresie

2

DOPUSZCZAJĄCY

Uczeń na ocenę dopuszczający:

- opanował fragmentarycznie najbardziej elementarne wiadomości i umiejętności
- po naprowadzeniu rozpoznaje pojedyncze zachowania zdrowe lub niebezpieczne
- zna niektóre podstawowe zasady higieny, żywienia, ruchu, snu i bezpieczeństwa, lecz często ich nie uzasadnia
- z pomocą wskazuje osobę dorosłą lub służbę, do której można zwrócić się po pomoc
- podejmuje próby wykonania prostych zadań i uzupełnia najważniejsze braki przy wsparciu nauczyciela

1

NIEDOSTATECZNY

Uczeń na ocenę niedostateczny:

- nie opanował nawet elementarnych wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszej nauki
- mimo wsparcia nie rozpoznaje podstawowych zachowań sprzyjających zdrowiu ani sytuacji wymagających pomocy
- nie potrafi wykonać prostego zadania dotyczącego higieny, bezpieczeństwa, żywienia, emocji lub Internetu
- nie podejmuje lub nie kończy podstawowych zadań także po dodatkowym wyjaśnieniu i umożliwieniu poprawy
- braki uniemożliwiają osiągnięcie minimalnych celów przewidzianych dla klasy IV

KLASA V

Uczeń pogłębia rozumienie odpowiedzialności za zdrowie, analizuje konsekwencje codziennych wyborów, rozwija samoobserwację, samoregulację, komunikację, empatię i współpracę.

Zakres odniesienia: odpowiedzialne wybory zdrowotne; profilaktyka, higiena i bezpieczeństwo; aktywność, postawa, sen i redukcja bezruchu; planowanie posiłków, etykiety i przechowywanie żywności; emocje, stres, samoocena, asertywność, przemoc i pomoc; relacje, rodzina i granice; dojrzewanie i higiena; zdrowie środowiskowe; higiena cyfrowa, cyberzagrożenia i używki.

6

CELUJĄCY

Uczeń na ocenę celujący:

- samodzielnie porządkuje i łączy wiedzę z wszystkich realizowanych działów
- analizuje złożone, lecz odpowiednie do wieku sytuacje, dostrzega kilka możliwych konsekwencji i uzasadnia wybór rozwiązania
- tworzy realny plan zmiany nawyku i proponuje sposób monitorowania postępów bez oceniania zdrowia lub wyglądu innych
- krytycznie porównuje proste komunikaty zdrowotne, etykiety lub treści internetowe i wskazuje cechy wiarygodnego źródła
- wyróżniająco realizuje projekt lub doświadczenie edukacyjne, wykazuje inicjatywę, odpowiedzialność, współpracę i dojrzałą refleksję

5

BARDZO DOBRY

Uczeń na ocenę bardzo dobry:

- bardzo dobrze zna i poprawnie wyjaśnia treści przewidziane dla klasy V
- samodzielnie analizuje wpływ snu, ruchu, odżywiania, emocji, relacji, środowiska i technologii na zdrowie
- dobiera właściwe sposoby reagowania na stres, presję, przemoc, naruszenie granic i zagrożenia cyfrowe
- poprawnie odczytuje podstawowe informacje z etykiet i korzysta z wiarygodnych źródeł
- rzetelnie wykonuje zadania praktyczne, projektowe i zespołowe oraz wyciąga trafne wnioski

4

DOBRY

Uczeń na ocenę dobry:

- opanował zasadniczą część wiadomości i umiejętności, z nielicznymi błędami
- wyjaśnia typowe zależności między wyborem a jego skutkiem zdrowotnym
- stosuje poznane zasady w zwykłych sytuacjach, czasami potrzebując wskazówki
- rozpoznaje emocje, granice, zachowania przemocowe i cyfrowe zagrożenia oraz zna miejsca pomocy
- poprawnie realizuje większość zadań i podstawowy projekt; przedstawia wnioski

3

DOSTATECZNY

Uczeń na ocenę dostateczny:

- zna podstawowe treści, ale posługuje się nimi nierówno i wymaga pytań pomocniczych
- rozpoznaje najczęstsze zachowania prozdrowotne i ryzykowne, lecz podaje uproszczone uzasadnienie
- w typowych przykładach wskazuje zasady higieny, snu, ruchu, żywienia, komunikacji i bezpieczeństwa
- zna podstawowe zmiany okresu dojrzewania oraz sposoby dbania o siebie i szukania pomocy
- wykonuje zadania według wzoru i realizuje doświadczenie edukacyjne w podstawowym zakresie

2

DOPUSZCZAJĄCY

Uczeń na ocenę dopuszczający:

- zna pojedyncze podstawowe fakty i pojęcia z realizowanych działów
- po naprowadzeniu wskazuje prosty zdrowy wybór i podstawowe następstwo zachowania ryzykownego
- z pomocą rozpoznaje sytuacje przemocy, presji, naruszenia granic lub zagrożenia w Internecie
- potrafi wskazać co najmniej jedno bezpieczne źródło pomocy
- podejmuje próby pracy i osiąga minimum po dodatkowym wyjaśnieniu lub poprawie

1

NIEDOSTATECZNY

Uczeń na ocenę niedostateczny:

- nie osiągnął minimalnego poziomu wiadomości i umiejętności przewidzianego dla klasy V
- mimo wsparcia nie potrafi rozpoznać podstawowych zależności między zachowaniem a zdrowiem
- nie wskazuje bezpiecznego sposobu reagowania w prostych sytuacjach zagrożenia
- nie wykonuje elementarnych zadań nawet według wzoru
- nie uzupełnia kluczowych braków mimo zapewnionej pomocy i możliwości poprawy

KLASA VI

Uczeń rozwija samodzielność, odpowiedzialność i krytyczne myślenie. Uczy się świadomie planować zachowania zdrowotne, oceniać wpływ środowiska i mediów oraz działać z poszanowaniem siebie i innych.

Zakres odniesienia: zdrowie jako zasób i odpowiedzialność; profilaktyka, objawy, szczepienia i pierwsza pomoc; aktywny styl życia, postawa, relaks i sen; samodzielne przygotowanie posiłków, etykiety i ograniczanie marnowania; stres, samoocena, asertywność, przemoc, autoagresja i system pomocy; relacje rodzinne i rówieśnicze, granice; dojrzewanie; środowisko i działania proekologiczne; krytyczna ocena treści cyfrowych i profilaktyka uzależnień.

6

CELUJĄCY

Uczeń na ocenę celujący:

- biegle łączy wiadomości z różnych działów i wykorzystuje je do rozwiązywania nowych problemów
- samodzielnie analizuje ryzyko, porównuje rozwiązania, przewiduje ich krótko- i długoterminowe konsekwencje oraz przekonująco uzasadnia wybór
- ocenia wiarygodność informacji zdrowotnej na podstawie autora, celu, dowodów, aktualności i zgodności z rzetelnymi źródłami
- projektuje wykonalne działanie na rzecz zdrowia własnego, innych lub środowiska i dobiera wskaźniki oceny efektu
- realizuje doświadczenie edukacyjne na bardzo wysokim poziomie, twórczo prezentuje wyniki i krytycznie ocenia własny proces pracy

5

BARDZO DOBRY

Uczeń na ocenę bardzo dobry:

- bardzo dobrze opanował wiedzę i umiejętności klasy VI oraz sprawnie posługuje się terminologią
- samodzielnie stosuje wiedzę w analizie przypadków dotyczących profilaktyki, żywienia, emocji, relacji, środowiska i Internetu
- odróżnia fakty od opinii i zazwyczaj trafnie ocenia wiarygodność źródeł
- proponuje bezpieczne i odpowiedzialne działania, w tym sposoby uzyskania pomocy
- rzetelnie planuje, wykonuje i podsumowuje zadania praktyczne oraz projektowe

4

DOBRY

Uczeń na ocenę dobry:

- opanował najważniejsze wiadomości i umiejętności, a drobne błędy nie zaburzają ogólnego rozumienia
- wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe i poprawnie rozwiązuje typowe problemy
- rozpoznaje rzetelne źródła, zagrożenia zdrowotne, cyfrowe i społeczne oraz zna zasady reagowania
- potrafi zaplanować prostą zmianę prozdrowotną i monitorować jej wykonanie
- wykonuje większość zadań samodzielnie i przedstawia poprawne wnioski z projektu

3

DOSTATECZNY

Uczeń na ocenę dostateczny:

- opanował podstawowe wiadomości, ale ma trudność z ich samodzielnym łączeniem
- z pomocą analizuje typowe przypadki i wskazuje najważniejsze zachowania prozdrowotne
- zna podstawowe zasady profilaktyki, żywienia, aktywności, snu, higieny, relacji i bezpieczeństwa cyfrowego
- rozpoznaje sytuacje wymagające wsparcia i wskazuje miejsca uzyskania pomocy
- realizuje proste zadania oraz podstawową wersję doświadczenia edukacyjnego według instrukcji

2

DOPUSZCZAJĄCY

Uczeń na ocenę dopuszczający:

- opanował jedynie minimum wybranych treści i często wymaga naprowadzenia
- rozpoznaje najbardziej oczywiste przykłady zachowań zdrowych i ryzykownych
- z pomocą odtwarza podstawowe zasady bezpieczeństwa i wskazuje prostą reakcję
- ma trudność z uzasadnianiem odpowiedzi i oceną źródeł, ale podejmuje próbę
- po wsparciu wykonuje elementarne zadania i uzupełnia część braków

1

NIEDOSTATECZNY

Uczeń na ocenę niedostateczny:

- nie opanował minimum koniecznego do kontynuowania nauki
- nie rozumie podstawowych pojęć ani zależności omawianych w klasie VI
- mimo pomocy nie rozpoznaje bezpiecznych reakcji w elementarnych sytuacjach
- nie potrafi skorzystać nawet z podanego źródła lub wzoru zadania
- nie podejmuje skutecznej próby poprawy kluczowych braków

KLASA VII

Uczeń przechodzi od rozpoznawania zasad do świadomego analizowania ryzyka, monitorowania zachowań i promowania zdrowia. W realizowanych działach uwzględnia się co najmniej jedno wymaganie do wyboru.

Zakres odniesienia: godność, sprawczość i zdrowie publiczne; choroby zakaźne, przewlekłe i cywilizacyjne, szczepienia i parametry zdrowia; planowanie aktywności i profilaktyka bezruchu; bilansowanie posiłków, wysiłek, diety, suplementy, energetyki i doping; emocje, obraz ciała i pierwsza pomoc emocjonalna; odpowiedzialne relacje, manipulacja, konflikty i mediacja; rozwój i higiena dojrzewania; klimat, bioróżnorodność i zdrowie; ryzykowne zachowania, substancje psychoaktywne i higiena cyfrowa.

6

CELUJĄCY

Uczeń na ocenę celujący:

- w pełni i samodzielnie posługuje się wiedzą z obowiązkowych oraz realizowanych wymagań do wyboru
- interpretuje wielowątkowe przypadki zdrowotne, rozważa argumenty i ograniczenia, odróżnia korelację od prostego związku przyczynowego na poziomie odpowiednim do wieku
- krytycznie ocenia przekazy o dietach, suplementach, szczepieniach, używkach, obrazie ciała lub technologii i weryfikuje je w wiarygodnych źródłach
- opracowuje uzasadniony plan działania lub kampanii, uwzględnia bezpieczeństwo, odbiorcę, etykę i mierzalny efekt
- realizuje doświadczenie edukacyjne z inicjatywą; dokumentuje proces, analizuje dane lub obserwacje i formułuje pogłębione wnioski

5

BARDZO DOBRY

Uczeń na ocenę bardzo dobry:

- bardzo dobrze opanował wszystkie realizowane treści i poprawnie wyjaśnia złożone zależności
- samodzielnie analizuje ryzyko chorób i uzależnień, dobiera działania profilaktyczne oraz uzasadnia ich znaczenie
- poprawnie ocenia wiarygodność informacji i rozpoznaje dezinformację, manipulację oraz presję społeczną
- wykorzystuje wiedzę do planowania aktywności, posiłków, regeneracji, pomocy emocjonalnej i rozwiązywania konfliktów
- bardzo dobrze wykonuje zadania praktyczne, debatę, kampanię lub inny projekt i wyciąga trafne wnioski

4

DOBRY

Uczeń na ocenę dobry:

- opanował zasadniczą część realizowanych wiadomości i umiejętności
- poprawnie analizuje typowe przypadki, choć przy trudniejszych potrzebuje niewielkiej pomocy
- wyjaśnia wpływ stylu życia, środowiska, relacji i technologii na zdrowie oraz zna działania profilaktyczne
- rozpoznaje wiarygodne źródła i najczęstsze techniki manipulacji lub dezinformacji
- samodzielnie wykonuje większość zadań i poprawnie podsumowuje doświadczenie edukacyjne

3

DOSTATECZNY

Uczeń na ocenę dostateczny:

- zna podstawowe treści z realizowanych działów, lecz nie zawsze poprawnie je interpretuje
- z pomocą analizuje prosty przypadek dotyczący choroby, żywienia, aktywności, emocji, relacji lub uzależnień
- wskazuje podstawowe czynniki ryzyka i ochronne oraz miejsca profesjonalnej pomocy
- odróżnia wiarygodny przekaz od oczywiście niezetelnego, gdy otrzyma kryteria
- wykonuje prostą wersję projektu lub doświadczenia według instrukcji i podaje podstawowy wniosek

2

DOPUSZCZAJĄCY

Uczeń na ocenę dopuszczający:

- opanował fragmentaryczne minimum wiedzy i umiejętności
- po naprowadzeniu rozpoznaje pojedyncze czynniki ryzyka, sposoby profilaktyki i bezpieczne reakcje
- odtwarza wybrane zasady żywienia, ruchu, higieny cyfrowej i szukania pomocy
- nie radzi sobie z samodzielną analizą źródła lub przypadku, ale wykonuje proste polecenia
- podejmuje pracę i przy wsparciu osiąga minimalny efekt w zadaniu lub projekcie

1

NIEDOSTATECZNY

Uczeń na ocenę niedostateczny:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z realizowanych treści klasy VII
- mimo wsparcia nie rozpoznaje elementarnych czynników ryzyka i działań ochronnych
- nie potrafi wskazać bezpiecznej reakcji ani miejsca pomocy w prostym przypadku
- nie wykonuje prostych zadań z wykorzystaniem podanych danych lub źródeł
- nie uzupełnia kluczowych braków mimo dodatkowych wyjaśnień i możliwości poprawy

KLASA VIII

Uczeń kończący szkołę podstawową wykazuje dojrzałość w podejmowaniu decyzji, krytycznej ocenie informacji, trosce o zdrowie publiczne, relacjach i zaangażowaniu społecznym. Program realizowany jest w pierwszym semestrze.

Zakres odniesienia: godność i szacunek; zdrowie jako wartość w różnych kulturach, sprawczość i działania prospołeczne; profilaktyka chorób zakaźnych, przewlekłych i cywilizacyjnych; monitorowanie parametrów i stylu życia; aktywny transport, hartowanie i plan dobowy; planowanie żywienia i ocena diet, suplementów, energetyków i dopingu; dobrostan, obraz ciała i pomoc emocjonalna; odpowiedzialne relacje, manipulacja, mediacje; dojrzewanie i kolejne etapy życia; zdrowie środowiskowe; analiza ryzyka cyfrowego i uzależnień.

6

CELUJĄCY

Uczeń na ocenę celujący:

- samodzielnie syntetyzuje wiedzę z różnych obszarów i wykorzystuje ją w nowych, problemowych sytuacjach
- ocenia dostępne rozwiązania z perspektywy zdrowia indywidualnego, publicznego, relacji, etyki i środowiska, a następnie tworzy spójne, oparte na dowodach uzasadnienie
- weryfikuje informacje w kilku rzetelnych źródłach, rozpoznaje uproszczenia, konflikt interesów, manipulację i dezinformację
- projektuje odpowiedzialne działanie prozdrowotne lub społeczne, przewiduje bariery, dobiera kryteria sukcesu i ocenia efekt
- w doświadczeniu edukacyjnym wykazuje samodzielność, inicjatywę i refleksyjność; jasno prezentuje wyniki i ograniczenia własnych wniosków

5

BARDZO DOBRY

Uczeń na ocenę bardzo dobry:

- bardzo dobrze opanował realizowane wiadomości i umiejętności klasy VIII
- samodzielnie rozwiązuje problemy dotyczące profilaktyki, stylu życia, dobrostanu, relacji, środowiska i zachowań ryzykownych
- trafnie dobiera i uzasadnia działania chroniące zdrowie oraz wskazuje profesjonalne źródła wsparcia
- krytycznie analizuje typowe przekazy medialne i zdrowotne, poprawnie odróżniając fakty od opinii
- rzetelnie planuje, realizuje i ocenia projekt, debatę, kampanię lub inne doświadczenie edukacyjne

4

DOBRY

Uczeń na ocenę dobry:

- opanował najważniejsze treści i przeważnie poprawnie stosuje je w praktyce
- analizuje typowe przypadki i formułuje logiczne, choć nie zawsze pogłębione uzasadnienia
- wyjaśnia podstawowe zależności między zachowaniem, zdrowiem i skutkami społecznymi lub środowiskowymi
- korzysta z wiarygodnych źródeł i rozpoznaje najczęstsze formy dezinformacji lub manipulacji
- samodzielnie wykonuje większość zadań oraz poprawnie przedstawia rezultat i wnioski projektu

3

DOSTATECZNY

Uczeń na ocenę dostateczny:

- opanował podstawowy zakres treści, ale wymaga wsparcia w analizie i uzasadnianiu
- rozpoznaje główne czynniki ryzyka oraz podstawowe działania profilaktyczne
- w prostych sytuacjach wskazuje odpowiedzialny wybór dotyczący zdrowia, relacji, środowiska lub Internetu
- korzysta z podanego wiarygodnego źródła i wyszukuje prostą informację
- wykonuje doświadczenie edukacyjne według instrukcji i formułuje ogólny wniosek

2

DOPUSZCZAJĄCY

Uczeń na ocenę dopuszczający:

- zna pojedyncze, elementarne wiadomości i pojęcia z realizowanych działów
- po naprowadzeniu wskazuje najbardziej oczywiste zagrożenia i zachowania ochronne
- z pomocą rozpoznaje potrzebę konsultacji lub skorzystania z pomocy specjalisty
- ma trudność z analizą i argumentowaniem, lecz wykonuje proste zadanie według wzoru
- po dodatkowym wsparciu osiąga minimalny rezultat wymagany do zaliczenia

1

NIEDOSTATECZNY

Uczeń na ocenę niedostateczny:

- nie opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych dla klasy VIII
- mimo wsparcia nie rozpoznaje podstawowych zagrożeń ani działań chroniących zdrowie
- nie potrafi zastosować elementarnej wiedzy w prostej sytuacji praktycznej
- nie korzysta z podanego źródła, instrukcji ani możliwości poprawy w sposób pozwalający uzupełnić braki
- braki uniemożliwiają potwierdzenie osiągnięcia podstawowych celów kształcenia

Zasada hierarchiczności wymagań

Wymagania mają charakter narastający: uczeń ubiegający się o ocenę wyższą spełnia również wymagania właściwe dla ocen niższych w zakresie treści faktycznie zrealizowanych przez nauczyciela. Ocena nie powinna wynikać z pojedynczego zadania, lecz z różnych, adekwatnych dowodów osiągnięć zgromadzonych w okresie klasyfikacyjnym.

Proponowane obszary obserwacji

- wiedza i rozumienie pojęć oraz zależności
- zastosowanie wiedzy w sytuacji praktycznej i problemowej
- bezpieczeństwo oraz dobór właściwego sposobu reagowania
- analiza informacji i wiarygodności źródeł
- planowanie, wykonanie i refleksja w doświadczeniu edukacyjnym lub projekcie
- komunikowanie wniosków i współpraca przy zadaniach zespołowych

Źródła

- Minister Edukacji, rozporządzenie z 8 lipca 2026 r., Dz.U. 2026 poz. 958 - podstawa programowa edukacji zdrowotnej dla szkoły podstawowej.
- Minister Edukacji, rozporządzenie z 17 lipca 2026 r., Dz.U. 2026 poz. 966 - organizacja zajęć „edukacja zdrowotna - zdrowie seksualne”, w tym zasada nieoceniania.
- Ośrodek Rozwoju Edukacji, „Holistyczna edukacja prozdrowotna w szkole podstawowej - ciało, umysł, duch. Siła harmonii”, Warszawa 2026, wydanie 2.

Opracowanie ma charakter propozycji przedmiotowych wymagań edukacyjnych. Przed zastosowaniem należy je uzgodnić z programem przyjętym w szkole, zasadami oceniania określonymi w statucie oraz dostosowaniami dla konkretnego ucznia.