

1. Edukacja językowa – polonistyczna

1. Komunikacja

Uczeń:

- rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne i adekwatnie na nie reaguje
- rozumie czytane teksty tradycyjne
- rozumie teksty użytkowe, w tym zaproszenie, życzenia
- wypowiada się w sposób sensowny i spójny, zrozumiały dla odbiorcy
- słucha wypowiedzi innych
- słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów
- aktywnie uczestniczy w rozmowie grupowej
- wypowiada się zgodnie z przyjętymi zasadami komunikacji w grupie
- wykorzystuje przeczytane teksty do rozmowy i wspólnego działania (**moduł kultura**)
- angażuje się w rozmowę, wykazując empatię i wchodząc w interakcje z rozmówcą
- wyraża własne opinie, oceny i preferencje
- wykazuje szacunek dla przekonań rozmówców
- odpowiada na pytania dotyczące tekstów
- wykorzystuje język mówiony do wspólnego działania
- dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe

2. Odkrywanie i używanie języka

Uczeń:

- rozwija zasób słownictwa (**moduł kultura**)
- eksperymentuje, bawi się słowem
- zadaje pytania dostosowane do kontekstu rozmowy
- podejmuje działania według usłyszanej instrukcji
- wskazuje cechy gatunków, takich jak baśń, legenda
- recytuje wiersze z pamięci (**moduł kultura**)
- opowiada historyjkę do ilustracji

3. Świadomość językowa, w tym wiedza o języku

Uczeń:

- wyróżnia głoski w wypowiedzianych słowach
- wyróżnia samogłoski i spółgłoski w wypowiedzianych słowach
- wyróżnia sylaby w wypowiedzianych słowach
- układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych
- układa i zapisuje zdania z rozsypanek wyrazowych
- czytelnie i poprawnie pisze odręcznie
- odróżnia wielkie i małe litery
- właściwie rozmieszcza tekst w liniaturze
- stosuje poprawnie kropkę na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu
- czyta na głos proste teksty drukowane i pisane
- stosuje technikę cichego czytania
- w wypowiedziach mówionych używa odpowiednich form fleksyjnych
- zna wybrane zasady pisowni wielką literą
- poprawnie pisze i łączy poznane litery

5. Edukacja matematyczna

1. Liczby

Uczeń:

- odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby naturalne
- dolicza do podanej liczby naturalnej i odlicza od podanej liczby naturalnej, po jeden, po dwa, po trzy itp.
- posługuje się modelami osi liczbowej (np. linijką, centymetrem krawieckim, rysunkiem) podczas porównywania liczb i budowania intuicji pojęć „mniejsze o”, „większe o”
- tworzy i stosuje własne strategie obliczeń
- znajduje brakującą liczbę w działaniu z okienkiem typu: $7 + \square = 19$, $\square + 8 = 21$, $9 + 17 = \square$, także w przypadku odejmowania
- dodaje i odejmuje w zakresie 10
- dodaje liczby, stosując przemienność dodawania
- rozumie, że dodawanie i odejmowanie są działaniami wzajemnie odwrotnymi
- liczy w przód i w tył w zakresie 10
- rozumie aspekt porządkowy liczby

2. Miary

Uczeń:

- zapisuje i odczytuje wyniki pomiaru czasu na zegarze
- wykonuje obliczenia pieniężne, m.in. związane z zakupami (**moduł ekonomiczno-finansowy**)
- posługuje się jednostką 1 złoty (**moduł ekonomiczno-finansowy**)
- rozpoznaje banknoty i monety
- rozpoznaje nominały na monetach i banknotach
- wie, co to znaczy *droższy*, a co *tańszy*

3. Figury

Uczeń:

- orientuje się w schemacie własnego ciała, wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób
- intuicyjnie posługuje się pojęciami: *pion*, *poziom*, *skos*
- ustala i opisuje relacje między obiektami, w przestrzeni i na kartce
- rozpoznaje i nazywa w swoim otoczeniu: trójkąty, czworokąty, prostokąty, kwadraty, koła

4. Dane

Uczeń:

- prezentuje informacje w wybrany sposób
- odczytuje dane przedstawione w formie tabeli, np. plan lekcji, cennik

5. Myślenie matematyczne

Uczeń:

- klasyfikuje obiekty
- rozumie proste teksty zawierające treści z matematyzowane zawarte w kąciu *Tekst matematyczny*
- dostrzega, kontynuuje i opisuje rytmy
- wykorzystuje umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach, w tym w sytuacjach zakupowych (**moduł ekonomiczno-finansowy**)
- tworzy dogodny dla siebie sposób rozwiązywania zadania
- korzysta z umiejętności strategicznego myślenia, także podczas gier planszowych, kościanych, karcianych
- posługuje się znakami: $+$, $-$, $:$, $<$, $>$, $=$
- wykonuje obliczenia pieniężne, m.in. związane z budżetem domowym, zakupami (**moduł ekonomiczno-finansowy**)
- rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe
- porównuje liczebności zbiorów
- posługuje się pojęciami: *więcej*, *mniej*, *tyle samo*

Drużyna Tropicieli. Klasa 1. Wymagania edukacyjne po I semestrze

- zna kolejność dni tygodnia

6. Edukacja przyrodnicza

1. Procesy życiowe i różnorodność biologiczna

Uczeń:

- na podstawie własnych obserwacji podaje przykłady sposobów, w jakie rośliny i zwierzęta przystosowują się do różnych warunków środowiskowych (np. ubarwienie zwierząt)
- wie, że życie i rozwój roślin zależy od czynników takich, jak: energia słoneczna, gleba, woda, powietrze
- obserwuje w terenie i rozpoznaje podstawowe gatunki zwierząt i roślin żyjących w najbliższym środowisku
- wykazuje w działaniu poczucie odpowiedzialności za przyrodę
- wie, jakie zmiany zachodzą w przyrodzie jesienią i zimą
- rozpoznaje zwierzęta zasypiające zimą
- potrafi powiedzieć, jak zwierzęta przygotowują się do zimy
- umie rozpoznawać niektóre ptaki
- wie, jakie ptaki odlatują z kraju na zimę
- wie, jakie rośliny rosną w ogrodzie
- wie, jak zdrowo się odżywiać
- wie, jak dbać o swoje zdrowie i ciało

2. Procesy fizyczne w codzienności ucznia

Uczeń:

- bada właściwości światła (np. tworzy cienie, bada odbicie światła, obserwuje tęczę)
- zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas działań badawczych

3. Materiały i ich właściwości

Uczeń:

- bada materiały, takie jak np.: jedwab, papier, drewno testując ich właściwości: np. fakturę, twardość, plastyczność, higroskopijność
- rozpoznaje stany skupienia wody – stałe, ciekłe, gazowe

4. Edukacja klimatyczno-środowiskowa

Uczeń:

- wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku
- obserwuje pogodę i zna jej elementy

5. Warsztat przyrodnika

Uczeń:

- rozwija ciekawość poznawczą
- posługuje się narzędziami badawczymi, np. lupą
- prowadzi badania przyrodnicze w taki sposób, aby nie szkodzić obserwowanym obiektom
- przeprowadza proste doświadczenia oraz analizuje je i wyciąga wnioski
- przedstawia wyniki obserwacji w formie rysunków
- rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia oraz stosuje zasady bezpiecznego postępowania wobec zagrożeń ze strony ruchu drogowego (wie, jak bezpiecznie poruszać się po ulicy)

7. Edukacja społeczna

1. Kompetencje osobiste

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa swoje potrzeby i emocje, komunikuje je innym i zwraca się o pomoc do odpowiednich osób w razie potrzeby
- rozwija samodzielność (np. pakuje swój plecak do szkoły, dba o swój pokój i stanowisko pracy, ubiera się odpowiednio do pogody)
- ustala priorytety działań
- realizuje i doprowadza do końca swoje działania
- dba o higienę jamy ustnej
- wie, jak zdrowo się odżywiać
- dba o kontakt z przyrodą
- rozpoznaje i nazywa swoje mocne strony oraz wykorzystuje je w działaniu
- wskazuje obszary, w których szczególnie pragnie się rozwijać
- uczestniczy w aktywnościach związanych z osobistymi zainteresowaniami

2. Kompetencje społeczne

Uczeń:

- nawiązuje i podtrzymuje relacje społeczne w najbliższym otoczeniu
- rozpoznaje emocje innych i reaguje na nie w adekwatny sposób
- inicjuje i podtrzymuje współpracę w grupie
- zgłasza własne pomysły podczas podejmowania decyzji w grupie, przestrzega wspólnie podjętych ustaleń
- planuje i realizuje we współpracy z innymi działania w klasie rozwijając odpowiedzialność za wspólne dobro
- okazuje szacunek dla wszystkich ludzi bez względu na ich narodowość, obywatelstwo, przynależność kulturową, wyznanie, kolor skóry, pozycję społeczną, wiek, stan zdrowia itp.

Drużyna Tropicieli. Klasa 1. Wymagania edukacyjne po I semestrze

- podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania konfliktów
- przestrzega norm postępowania

3. Edukacja obywatelska

Uczeń:

- zna i wyjaśnia znaczenie praw i obowiązków ucznia
- prezentuje wybrane wydarzenia, obiekty, miejsca i postaci z polskiej historii i teraźniejszości (**moduł kultura**)
- wie, kim był i czego dokonali Iga Świątek oraz Claude Monet (**moduł kultura**)
- wskazuje wybrane święta państwowe, rozpoznaje zwyczaje lokalne (**moduł kultura**)
- uczestniczy w życiu społecznym (**moduł kultura**)
- zna i szanuje wybrane tradycje i zwyczaje polskie (np. związane ze świętami)

8. Edukacja artystyczna – plastyka i muzyka

1. Percepcja i interpretacja dzieł plastycznych

Uczeń:

- rozpoznaje podstawowe środki wyrazu plastycznego w oglądanych dziełach, w tym barwę, linię, kształt, fakturę
- nazywa emocje wywoływane przez dzieło sztuki (**moduł kultura**)
- opisuje wybrane dzieła sztuki, w tym obrazy (**moduł kultura**)

2. Twórcze działania plastyczne

Uczeń:

- stosuje podstawowe środki wyrazu plastycznego w działaniach twórczych, w tym kontrast barw, proporcje
- tworzy prace plastyczne inspirowane motywem, wzorem lub obserwacją obiektów i zjawisk przyrodniczych
- stosuje podstawowe techniki plastyczne, w tym rysunek, malarstwo
- dobiera odpowiednie narzędzia i materiały do realizacji działań twórczych
- planuje etapy tworzenia pracy plastycznej
- tworzy kompozycje plastyczne
- wykonuje proste rekwizyty
- rozmawia o rezultatach pracy twórczej własnej i zespołowej
- wykonuje prace plastyczne na podany temat
- rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem
- maluje farbami, używając pędzli
- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier
- lepi z plasteliny

Drużyna Tropicieli. Klasa 1. Wymagania edukacyjne po I semestrze

- tworzy prace plastyczne inspirowane obserwacją przyrody

3. Kształcenie wrażliwości estetycznej

Uczeń:

- estetycznie wykonuje prace plastyczne
- porządkuje własne otoczenie i przedmioty codziennego użytku

4. Percepcja i interpretacja muzyki

Uczeń:

- słucha utworów muzyki klasycznej, rozrywkowej i tradycyjnej z różnych kultur i epok (**moduł kultura**)
- reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki, nastroju czy wysokości dźwięku w utworze
- rozpoznaje utwory wykonywane solo i zespołowo: chóralnie lub instrumentalnie
- identyfikuje i różnicuje dźwięki, rytmy i melodie w zabawach i grach słuchowych
- rozpoznaje wybrane instrumenty muzyczne
- podaje nazwy wybranych instrumentów muzycznych – instrumentów perkusyjnych, strunowych klawiszowych (pianino, fortepian)
- przyporządkowuje instrumenty muzyczne do wysłuchanych fragmentów muzyki oraz ilustracji
- rozpoznaje w piosence zwrotkę i refren

5. Aktywności muzyczne: śpiew, ruch i gra na instrumentach

Uczeń:

- śpiewa poznane piosenki (**moduł kultura**)
- uczestniczy w zabawach głosowych, ćwiczeniach emisyjnych
- uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki
- gra na instrumentach melodycznych i niemelodycznych
- odczytuje rytm, korzystając z klocek rytmicznych
- współpracuje z innymi podczas wspólnego, zespołowego muzykowania
- wie, czym jest pięciolinia i klucz wiolinowy
- zna elementy zapisu nutowego (ćwierćnuta, ósemka)

6. Twórcze działania muzyczne

Uczeń:

- chętnie tańczy i śpiewa piosenki
- wykorzystuje dźwięk, ruch lub rytm do wyrażania swojego nastroju
- wykorzystuje przedmioty codziennego użytku do zabaw muzycznych

7. Inne działania artystyczne

Drużyna Tropicieli. Klasa 1. Wymagania edukacyjne po I semestrze

Uczeń:

- opowiada o swoich przeżyciach artystycznych
- tworzy scenki darmowe na wybrany temat

9. Edukacja techniczna i informatyczna

1. Bezpieczeństwo i higiena

Uczeń:

- wskazuje wybrane sytuacje niebezpieczne i sposoby reagowania na nie (**moduł bezpieczeństwo i obrona**)
- wymienia podstawowe numery alarmowe (**moduł bezpieczeństwo i obrona**)
- reaguje na instrukcje oraz komunikaty wizualne i dźwiękowe, a także stosuje zasady bezpieczeństwa, w trakcie wyjść i wycieczek oraz zajęć w bezpośrednim otoczeniu szkoły, także podczas próbnych ewakuacji (**moduł bezpieczeństwo i obrona**)
- przygotowuje miejsce pracy i zachowuje w nim porządek, przestrzegając zasad bezpieczeństwa (**moduł bezpieczeństwo i obrona**)
- zachowuje zasady bezpieczeństwa i higieny w sytuacjach życia codziennego, w tym podczas przygotowywania oraz spożywania posiłków
- używa odpowiednich materiałów i posługuje się w sposób bezpieczny prostymi narzędziami, w tym igłą, nożyczkami (**moduł bezpieczeństwo i obrona**)
- współpracuje w grupie z poszanowaniem zasad komunikacji i etykiety

2. Projektowanie i tworzenie

Uczeń:

- planuje i wykonuje własne projekty, w tym projekty zagospodarowania swojego otoczenia
- wykonuje przedmioty użytkowe, dekoracyjne, a także montuje wybrane urządzenia i przedmioty
- wykorzystuje oszczędnie dostępne materiały
- prezentuje na forum klasy efekty pracy własnej, w parze lub grupie
- kończy rozpoczętą pracę
- potrafi opowiedzieć o przebiegu pracy