

Edukacja wczesnoszkolna SP2
Wymagania edukacyjne w klasie II na poszczególne oceny

Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania, mówienia, czytania, pisania, kształcenia językowego, samokształcenia

6 pkt. (wspaniale, znakomicie, doskonale)	Słucha z uwagą i ze zrozumieniem wypowiedzi innych. Wypowiada się płynnie, wyraziście, w formie uporządkowanej i rozwiniętej. Prezentuje bogaty zasób słownictwa. Wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji, recytuje z pamięci wiersze, piosenki, wykonuje eksperymenty językowe, uczestniczy w zabawie teatralnej. Odczytuje rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napis. Czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych. Czyta w skupieniu po cichu i rozumie krótkie teksty drukowane, czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach, wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich, ustala kolejność zdarzeń, wskazuje cechy i ocenia bohaterów. Poprawnie odtwarza kształty wszystkich liter; pisze uważnie i starannie zdania; Przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć, pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania. Pisze ze słuchu wyrazy i krótkie, proste zdania. Stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu. Pisze samodzielnie i poprawnie krótkie teksty: notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, list, zapisuje adres nadawcy i odbiorcy. Odpowiada na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów, prezentuje wysoki poziom zainteresowań czytelniczych. Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej, korzysta z różnych źródeł informacji. Wybiera charakterystyczne dla siebie strategie uczenia się.
5 pkt. (bardzo dobrze, biegle, prawidłowo, bezbłędnie)	Obdarza uwagą innych, słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób, wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo, zadaje pytania. Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy. Samodzielnie wypowiada się na podany temat, właściwie dostosowując słownictwo i zachowując poprawność gramatyczną i stylistyczną. Recytuje z pamięci rymowanki, wiersze, piosenki, uczestniczy w zabawie teatralnej. Rozumie sens kodowania i dekodowania informacji, odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy, zna wszystkie litery alfabetu. Czyta ze zrozumieniem krótkie teksty drukowane, czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach, wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich, zazwyczaj prawidłowo ustala kolejność zdarzeń, wskazuje cechy i ocenia bohaterów. Przestrzega zasad kaligrafii, dba o estetykę pisma. Z reguły pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu krótkie, proste zdania. Posługuje się w praktyce elementarnymi zasadami ortografii w wyrazach poznanych i opracowanych w czasie zajęć. Stosuje poprawne znaki interpunkcyjne. Pisze samodzielnie z reguły poprawnie krótkie teksty: notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, list, zapisuje adres nadawcy i odbiorcy. Słucha w skupieniu czytanych utworów, interesuje się książką i czytaniem, chętnie czyta lektury wskazane przez nauczyciela. Podejmuje próby zapisu nowych poznanych

	wyrazów, korzysta z różnych źródeł informacji.
4 pkt. (dobrze, sprawnie, poprawnie, z niewielkimi błędami)	Słucha wypowiedzi innych i chce zrozumieć, co przekazują. Uczestniczy w rozmowach, używając zdań i korzystając ze zgromadzonego słownictwa, stara się zachować poprawność gramatyczną i stylistyczną. Recytuje z drobnymi błędami z pamięci, wiersze, piosenki, zazwyczaj uczestniczy w zabawie teatralnej. Zna wszystkie litery alfabetu. Czyta poprawnie, w miarę płynnie krótkie teksty drukowane. Zazwyczaj rozumie przeczytane teksty, zapisane samodzielnie w zeszycie. Wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich, Zazwyczaj prawidłowo ustala kolejność zdarzeń, wskazuje cechy i ocenia bohaterów. Odtwarza kształt wszystkich liter; nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma. Przepisując zdania, popełnia nieliczne błędy. Podczas pisania z pamięci i ze słuchu popełnia drobne błędy ortograficzne i stylistyczne w poznanych wyrazach. Pisze samodzielnie krótkie teksty, nie zawsze wyczerpujące zadany temat. Czyta fragmenty lektur wskazane przez nauczyciela. Podejmuje próby zapisu nowych poznanych wyrazów, korzysta z różnych źródeł informacji.
3 pkt. (przeciętnie, zadowolająco, wystarczająco, popelnia dość liczne błędy, nie zawsze stosuje)	Nieuważnie słucha wypowiedzi innych, czasem włącza się do rozmowy na tematy dotyczące życia codziennego. Z pomocą nauczyciela mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą. Z pomocą nauczyciela recytuje z pamięci wiersze, piosenki po uprzednim przygotowaniu, popełniając błędy. Czyta w wolnym tempie wyuczone teksty, na ogół rozumie ich sens, czasami musi uczeń przeczytać je jeszcze raz. Nie zawsze wyodrębnia postacie i zdarzenia w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich Z pomocą ustala kolejność zdarzeń, wskazuje cechy i ocenia bohatera. Stara się poprawnie odtwarzać kształt liter, lecz nie zawsze prawidłowo łączy je w wyrazach, nie utrzymuje poprawnie pisma w liniaturze. Przepisuje zdania popełniając błędy. Pisze z pamięci zdania popełniając liczne błędy. Pisze samodzielnie teksty na podany temat. Są one krótkie, nie zawsze wyczerpujące temat, nie zawierające wszystkich elementów, z błędami. Wymaga zachęty przy czytaniu lektur. Z pomocą korzysta z różnych źródeł informacji.
2 pkt. (Słabo, błędnie, niechętnie, zazwyczaj z pomocą, nie stosuje, popelnia liczne błędy)	Ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych. Wymaga zachęty do udziału w rozmowach, na stawiane pytania odpowiada najczęściej jednym wyrazem, prostym zdaniem, ma ubogi zasób słownictwa. Popelnia błędy językowe. Popelnia błędy w recytacji z pamięci wierszy, piosenek. Ma duże trudności w odczytywaniu uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych, napisów. Z trudem czyta poznane teksty, proste wyrazy, trudniejsze z pomocą nauczyciela. Zazwyczaj nie rozumie przeczytanych samodzielnie tekstów. Ma problem z wyodrębnianiem postaci i zdarzeń w tekstach do nauki czytania i krótkich tekstach literackich. Z pomocą ustala kolejność zdarzeń, wskazuje cechy i ocenia bohatera. Myli litery, błędnie odtwarza kształt wielu z nich, nie zwraca uwagi na prawidłowe połączenia liter w wyrazie. Przepisuje teksty odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów, nie odtwarza wszystkich wyrazów. Popelnia liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne. Czyta fragmenty lektur z pomocą dorosłego lub w ogóle nie podejmuje próby ich czytania. Często myli się wyróżniając w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski, często myli się różnicując głoski na samogłoski i spółgłoski. Rzadko podejmuje próby zapisu nowych poznanych wyrazów, z pomocą korzysta z różnych źródeł informacji. Pisze z pomocą nauczyciela lub pisze 1, 2 zdania na zadany temat, nie zawsze są one logiczne, nie wyczerpują tematu, z

	błędami.
1pkt. (niedostatecznie, niezadowolająco niewystarczająco, negatywnie, niesamodzielnie, nie opanował)	Nie obdarza uwagą rówieśników i dorosłych. Ma rozproszoną uwagę. Niechętnie uczestniczy w rozmowach lub nie udziela odpowiedzi na zadane pytania, posiada bardzo ubogie słownictwo. Czasami na stawiane pytania odpowiada najczęściej jednym wyrazem, prostym zdaniem, Nie uczestniczy w zabawie teatralnej. Ma duże trudności w recytacji z pamięci rymowanek, wierszy, piosenek lub w ogóle się ich nie uczy. Myli litery. Popelnia błędy w czytaniu wyrazów, wyuczonych tekstów, niektórych w ogóle nie odczytuje lub z pomocą nauczyciela. Nie rozumie przeczytanych krótkich tekstów. Popelnia liczne błędy przy odwzorowywaniu litera po literze, nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, nieprawidłowo rozmieszcza litery w liniaturze. Nie potrafi pisać z pamięci. Pisane zdania nie mają sensu lub nie są do odczytania, nielogiczne. Nie przejawia zainteresowania książkami, unika sytuacji wymagających czytania. Nie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazów, w wyrazach sylab oraz głosek, nie różnicuje samogłosek i spółgłosek. Nie podejmuje próby zapisu nowych poznanych wyrazów, nie potrafi zapisać samodzielnie utworzonych zdań, nie korzysta z różnych źródeł informacji.

Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych, rozumienia liczb i ich własności, posługiwania się liczbami, czytania tekstów matematycznych, rozumienia pojęć geometrycznych, stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.

6 pkt. (wspaniale, znakomicie, doskonale)	Samodzielnie i sprawnie klasyfikuje obiekty. Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej. Dostrzega symetrię. Kontynuuje regularny wzór. Uzupełnia rysunek według osi symetrii. Bardzo sprawnie liczy obiekty. Wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby (w przód i wstecz). Bezbłędnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 100) i setkami do 1000. W pełni rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym. Liczy (w przód i wstecz) po jeden, po kilka, po dziesięć od zera lub wybranej liczby w zakresie 100. Liczy setkami w zakresie 1000. Sprawnie i bezbłędnie porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$. Sprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową, liczbę 10 oraz wielokrotności 10 (w prostszych przykładach) w zakresie 100 i setki w zakresie 1000. Biegle mnoży i dzieli w zakresie 30 i przez 5 i 10 w zakresie 100. Dodaje i odejmuje, wykonuje obliczenia i opracowuje własną strategię obliczeń. Bezbłędnie oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem. Samodzielnie rozwiązuje, układa i przekształca łatwe zadania jednodziałaniowe, rozwiązuje zadania złożone. Umie rozwiązywać zadania tekstowe na porównywanie różnicowe etapami. Sprawnie rysuje odręcznie prostokąty wykorzystując sieć kwadratową, rysuje figury geometryczne na sieci kwadratowej w powiększeniu i pomniejszeniu. Sprawnie dokonuje pomiarów, mierzy długości posługując się linijką. Posługuje się jednostką cm, m. Odczytuje bezbłędnie godziny, zna pojęcia: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, wykonuje proste obliczenia zegarowe, oblicza upływ czasu. Waży przedmioty. Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr”. Samodzielnie wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki cm, kg, czasu, pojemności. Nazywa dni tygodnia i miesiące w roku. Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach. Dzieli na dwie i cztery równe części używa pojęcia – połowa.
--	--

	<p>Wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad. Przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.</p>
<p>5 pkt. (bardzo dobrze, biegle, prawidłowo, bezbłędnie)</p>	<p>Sprawnie klasyfikuje obiekty . Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej. Dostrzega symetrię. Kontynuuje regularny wzór. Uzupełnia rysunek według osi symetrii. Prawdłowo liczy obiekty. Wymienia kolejne liczebniiki od wybranej liczby (w przód i wstecz). Zapisuje liczby cyframi (zakres do 100) i setkami do 1000. Rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym. Prawdłowo porównuje liczby, stosuje znaki: <, >, =. Potrafi dodawać do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odjąć w pamięci liczbę jednocyfrową. Mnoży i dzieli w zakresie 30 i przez 5 i 10 w zakresie 100. Dodaje i odejmuje, wykonuje obliczenia i opracowuje własną strategię obliczeń. Oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem. Rozwiązuje, układa i przekształca łatwe zadania jednodziałaniowe, rozwiązuje zadania złożone. Umie rozwiązywać zadania tekstowe na porównywanie różnicowe etapami. Potrafi rysować odręcznie prostokąty, (w tym kwadraty) wykorzystując sieć kwadratową, rysuje figury geometryczne na sieci kwadratowej w powiększeniu i pomniejszeniu. Dokonuje pomiarów, mierzy długości posługując się linijką. Posługuje się jednostką cm, m. Odczytuje godziny, zna pojęcia: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, wykonuje proste obliczenia zegarowe. Waży przedmioty. Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr”. Wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki cm, kg, czasu, pojemności. Nazywa dni tygodnia i miesiące w roku. Samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach. Dzieli na dwie i cztery równe części używa pojęcia – połowa. Wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad. Przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.</p>
<p>4 pkt. (dobrze, sprawnie, poprawnie, z niewielkimi błędami)</p>	<p>Stara się klasyfikować obiekty i różne elementy. Dostrzega symetrię. Kontynuuje regularny wzór. uzupełnia rysunek według osi symetrii ale nie zawsze poprawnie. Prawdłowo liczy obiekty. Z drobnymi błędami wymienia kolejne liczebniiki od wybranej liczby (w przód i wstecz). Rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym. Liczy z drobnymi błędami (w przód i wstecz). Porównuje liczby, stosuje znaki: <, >, =. Popelnia błędy dodając do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmując w pamięci liczbę jednocyfrową. Mnoży i dzieli w zakresie 30 i przez 5 i 10 w zakresie 100 ale z nielicznymi błędami. Oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem. Stara się rozwiązywać, układać i przekształcać łatwe zadania jednodziałaniowe, rozwiązuje zadania złożone, pomagając sobie rysunkiem, liczmanami itp. Rozumie zadania tekstowe na porównywanie różnicowe etapami ale czasami potrzebuje pomocy lub ukierunkowania. Rysuje odręcznie prostokąty, (w tym kwadraty) wykorzystując sieć kwadratową, rysuje figury geometryczne na sieci kwadratowej w powiększeniu i pomniejszeniu, czasami wymagają one poprawy. Dokonuje pomiarów, mierzy długości posługując się linijką. Posługuje się jednostką cm, m. Odczytuje godziny, zna pojęcia: doba,</p>

	<p>godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, wykonuje z drobnymi błędami proste obliczenia zegarowe. Oblicza upływ czasu. Waży przedmioty. Czasami potrzebuje dodatkowego wyjaśnienia. Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr”. Wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki cm, kg, czasu, pojemności. Nazywa dni tygodnia i miesiące w roku. Samodzielnie z drobnymi błędami wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach. Dzieli na dwie i cztery równe części używa pojęcia – połowa. Wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad. Przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.</p>
<p>3 pkt. (przeciętnie, zadowolająco, wystarczająco, popełnia dość liczne błędy, nie zawsze stosuje)</p>	<p>Stara się klasyfikować obiekty. Nie zawsze dostrzega symetrię. Kontynuuje regularny wzór ale nie zawsze dokładnie. Nie uzupełnia dokładnie rysunku według osi symetrii. Z błędami liczy obiekty. Nie zawsze wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby (w przód i wstecz). Nie zawsze rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym. Stara się liczyć (w przód i wstecz). Popełnia błędy porównując liczby. Popełnia błędy dodając do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową. Popełnia błędy kiedy mnoży i dzieli w zakresie 30 i przez 5 i 10 w zakresie 100. Nie zawsze oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem. Z pomocą rozwiązuje, układa i przekształca łatwe zadania jednodziałaniowe, z pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe na porównywanie różnicowe. Rysuje mało starannie odręcznie prostokąty, (w tym kwadraty) wykorzystując siatkę kwadratową, rysuje figury geometryczne na siatce kwadratowej w powiększeniu i pomniejszeniu. Dokonuje pomiarów, mierzy długości posługując się linijką, potrzebuje pomocy. Posługuje się jednostką cm, m. Nie zawsze odczytuje godziny, wykonuje proste obliczenia zegarowe w obrębie godzin i minut, waży przedmioty. Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr”. wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki cm, kg, czasu, pojemności. Nazywa dni tygodnia i miesiące w roku. Z pomocą wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach – popełnia błędy. Nie zawsze wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego.</p>
<p>2 pkt. (Słabo, błędnie, niechętnie, zazwyczaj z pomocą, nie stosuje, popełnia liczne błędy)</p>	<p>Często myli się w klasyfikowaniu obiektów. Nie zawsze dostrzega symetrię. Niedokładnie uzupełnia rysunek według osi symetrii. Z błędami liczy obiekty. Popełnia liczne błędy wymieniając kolejne liczebniki od wybranej liczby (w przód i wstecz). Nie zawsze rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym. Stara się liczyć (w przód i wstecz) po jeden, po kilka. Popełnia błędy porównując liczby, Popełnia błędy dodając do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową. Popełnia liczne błędy kiedy mnoży i dzieli w zakresie 30 i przez 5 i 10 w zakresie 100. Nie zawsze oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem. Ma duży problem z rozwiązywaniem, układaniem i przekształcaniem łatwych zadań jednodziałaniowe. Z pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe na porównywanie różnicowe. Rysuje niestarannie figury geometryczne na siatce kwadratowej w powiększeniu i pomniejszeniu. Ma problem posługując się linijką, potrzebuje pomocy. Nie zawsze odczytuje godziny, myli pojęcia: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta. Z pomocą waży przedmioty, odmierza</p>

	<p>płynty kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr”. Z licznymi błędami wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki cm, kg, czasu, pojemności. Myli dni tygodnia i miesiące w roku. Z pomocą wykonuje obliczenia pieniężne, myli nominały na banknotach i monetach. Nie zawsze wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego.</p>
<p>1pkt. (niedostatecznie, niezadowalająco niewystarczająco, negatywnie, niesamodzielnie, nie opanował)</p>	<p>Nie klasyfikuje obiektów. Nie dostrzega symetrii, nie uzupełnia rysunku według osi symetrii. Z błędami liczy obiekty. Popołnia liczne błędy wymieniając kolejne liczebniki od wybranej liczby (w przód i wstecz). Nie rozumie pojęcia liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym. Popołnia błędy w liczeniu (w przód i wstecz) po jeden, po kilka. Nie porównuje liczb, Nie dodaje i odejmuje w pamięci. Nie potrafi mnożyć i dzielić w zakresie 30 i przez 5 i 10 w zakresie 100. Nie oblicza i zapisuje prostych działań z okienkiem. Ma duży problem z rozwiązywaniem, układaniem i przekształcaniem łatwych zadań jednodziałaniowych. Nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych na porównywanie różnicowe. Nie potrafi rysować figur geometrycznych na sieci kwadratowej w powiększeniu i pomniejszeniu. Ma problem posługując się linijką, potrzebuje pomocy. Nie odczytuje godzin. Z pomocą waży przedmioty, odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr”. Z licznymi błędami wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki cm, kg, czasu, pojemności. Nie zna dni tygodnia i miesiące w roku. Z pomocą wykonuje obliczenia pieniężne, myli nominały na banknotach i monetach. Nie wykorzystuje gier planszowych do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego.</p>

Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego, orientacji w czasie historycznym

<p>6 pkt. (wspaniale, znakomicie, doskonale)</p>	<p>Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, respektuje normy i reguły. Zawsze uczestniczy w szkolnych wydarzeniach i uroczystościach. Wymienia własne prawa i obowiązki, stara się stosować je w codziennym życiu. Dokonuje oceny postępowania swojego i innych osób. Zawsze stosuje formy grzecznościowe w stosunku do dorosłych i rówieśników. Stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, wie, że nie wolno zabierać cudzej własności. Bezbłędnie zapisuje swój adres, zawód rodziców i innych wybranych członków rodziny. Posługuje się danymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i innych. Zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym. Opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje. Rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, wybrane narodowości, stowarzyszenia. Zawsze jest tolerancyjny, niesie pomoc potrzebującym. Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, zgodnie współpracuje z innymi. Zna pełną nazwę swojej ojczyzny. Rozpoznaje symbole narodowe oraz wybrane stroje ludowe. Opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych i w miarę możliwości w nich uczestniczy. Zawsze zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas uroczystości państwowych. Wymienia nazwy dawnych stolic Polski. Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. Opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka. Przedstawia wybrane postacie i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach.</p>
<p>5 pkt. (bardzo dobrze, biegle,</p>	<p>Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, respektuje normy i reguły. Uczestniczy w szkolnych wydarzeniach i uroczystościach. Wymienia własne prawa i obowiązki, stara się stosować je w codziennym życiu. Dokonuje oceny</p>

<p>prawidłowo, bezbłędnie)</p>	<p>postępowania swojego i innych osób. Stosuje formy grzecznościowe w stosunku do dorosłych i rówieśników. Stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, wie, że nie wolno zabierać cudzej własności. Bezbłędnie zapisuje swój adres, zawód rodziców i innych wybranych członków rodziny. Posługuje się danymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i innych. Zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym. Opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje. Rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, wybrane narodowości i stowarzyszenia. Jest tolerancyjny, niesie pomoc potrzebującym. Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, zgodnie współpracuje z innymi. Zna pełną nazwę swojej ojczyzny. Rozpoznaje symbole narodowe oraz wybrane stroje ludowe. Opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych i w miarę możliwości w nich uczestniczy. Zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas uroczystości państwowych. Wymienia nazwy dawnych stolic Polski. Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. Opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka. Przedstawia wybrane postacie i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach.</p>
<p>4 pkt. (dobrze, sprawnie, poprawnie, z niewielkimi błędami)</p>	<p>Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, respektuje normy i reguły. Uczestniczy w szkolnych wydarzeniach i uroczystościach. Wymienia własne prawa i obowiązki, stara się stosować je w codziennym życiu. Zazwyczaj dokonuje oceny postępowania swojego i innych osób. Stosuje formy grzecznościowe w stosunku do dorosłych i rówieśników. Stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, wie, że nie wolno zabierać cudzej własności. Zapisuje swój adres, zawód rodziców i innych wybranych członków rodziny. Posługuje się danymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i innych. Zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym. Opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje. Z reguły rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, wybrane narodowości, stowarzyszenia. Jest tolerancyjny, niesie pomoc potrzebującym. Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, współpracuje z innymi. Zna pełną nazwę swojej ojczyzny. Rozpoznaje symbole narodowe oraz wybrane stroje ludowe. Z reguły opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych i w miarę możliwości w nich uczestniczy. Zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas uroczystości państwowych. Wymienia nazwy dawnych stolic Polski. Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. Na ogół opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka. Przedstawia wybrane postacie i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach.</p>
<p>3 pkt. (przeciętnie, zadowalająco, wystarczająco, popelnia dość liczne błędy, nie zawsze stosuje)</p>	<p>Zazwyczaj identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, respektuje normy i reguły. Na ogół uczestniczy w szkolnych wydarzeniach i uroczystościach. Nie zawsze wymienia własne prawa i obowiązki, stara się stosować je w codziennym życiu. Zazwyczaj dokonuje oceny postępowania swojego i innych osób. Nie zawsze stosuje formy grzecznościowe w stosunku do dorosłych i rówieśników. Na ogół stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, nie zawsze wie, że nie wolno zabierać cudzej własności. Próbuje zapisywać swój adres, zawód rodziców i innych wybranych członków rodziny. Zazwyczaj posługuje się danymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i innych. Nie zawsze zna podstawowe relacje rodzinne między najbliższym. Próbuje opowiadać historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje. Z reguły rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, wybrane narodowości, stowarzyszenia. Nie zawsze jest tolerancyjny, czasami niesie pomoc potrzebującym. Nie zawsze wykorzystuje pracę zespołową w procesie</p>

	<p>uczenia się, czasami współpracuje z innymi. Zna nazwę swojej ojczyzny. Rozpoznaje symbole narodowe oraz wybrane stroje ludowe. Z reguły opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych i w miarę możliwości w nich uczestniczy. Nie zawsze zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas uroczystości państwowych. Z pomocą wymienia nazwy dawnych stolic Polski. Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. Na ogół opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka. Z pomocą przedstawia wybrane postacie i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach</p>
<p>2 pkt. (Słabo, błędnie, niechętnie, zazwyczaj z pomocą, nie stosuje, popełnia liczne błędy)</p>	<p>Nie zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, rzadko respektuje normy i reguły. Nie zawsze uczestniczy w szkolnych wydarzeniach i uroczystościach. Wymienia niektóre prawa i obowiązki, rzadko stosuje je w codziennym życiu. Z pomocą dokonuje oceny postępowania swojego i innych osób. Zazwyczaj stosuje formy grzecznościowe w stosunku do dorosłych i rówieśników. Nie zawsze stara się być sprawiedliwym i prawdziwym. Z pomocą zapisuje swój adres, zawód rodziców i innych wybranych członków rodziny. Nie zawsze posługuje się danymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i innych. Ma trudności ze znajomością podstawowych relacji rodzinnych między najbliższym. Rzadko opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje. Z pomocą rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, wybrane narodowości, stowarzyszenia. Nie zawsze jest tolerancyjny, rzadko niesie pomoc potrzebującym. Nie zawsze wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, rzadko współpracuje z innymi. Zna nazwę swojej ojczyzny. Myli symbole narodowe oraz wybrane stroje ludowe. Z pomocą opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych i rzadko w nich uczestniczy. Nie zawsze zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas uroczystości państwowych. Z pomocą wymienia nazwy dawnych stolic Polski. Ma trudności z wyjaśnieniem znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji polskich. Z pomocą opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka. Z pomocą przedstawia wybrane postacie i prezentuje ciekawostki o wielkich Polakach</p>
<p>1pkt. (niedostatecznie, niezadowolająco niewystarczająco, negatywnie, niesamodzielnie, nie opanował)</p>	<p>Nie zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, nie respektuje norm i reguł. Nie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach i uroczystościach. Nie zna własnych praw i obowiązków, nie stosuje ich w codziennym życiu. Nie dokonuje oceny postępowania swojego i innych osób. Nie stosuje form grzecznościowych w stosunku do dorosłych i rówieśników. Nie stara się być sprawiedliwym i prawdziwym, nie wie, że nie wolno zabierać cudzej własności. Nie zapisuje swojego adresu, zawodu rodziców i innych wybranych członków rodziny. Nie posługuje się danymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i innych. Nie zna podstawowych relacji rodzinnych między najbliższym. Nie opowiada historii własnej rodziny, nie przedstawia jej tradycji. Nie rozpoznaje i nie nazywa wybranych grup społecznych, wybranych narodowości, stowarzyszeń. Nie jest tolerancyjny, nie niesie pomocy potrzebującym. Nie wykorzystuje pracy zespołowej w procesie uczenia się, nie współpracuje z innymi. Nie zna pełnej nazwy swojej ojczyzny. Nie rozpoznaje symboli narodowych oraz wybranych strojów ludowych. Nie opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych i w nich nie uczestniczy. Nie zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas uroczystości państwowych. Nie wymienia nazw dawnych stolic Polski. Nie wyjaśnia znaczenia wybranych zwyczajów i tradycji polskich. Nie opisuje znaczenia dorobku minionych epok w życiu człowieka. Nie przedstawia wybranych postaci i nie prezentuje</p>

Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego, funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku, rozumienia przestrzeni geograficznej.

<p>6 pkt. (wspaniale, znakomicie, doskonale)</p>	<p>Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie, parku, ogrodzie, sadzie i na polu uprawnym. Potrafi założyć i uprawiać hodowlę. Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt. Zawsze chętnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody. Wymienia nazwy gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce. Prowadzi kalendarz pogody. Planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby, umie powiązać kolejne fazy rozwoju roślin z porami roku. Opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje. Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej. Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat - wezwanie o pomoc. Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia. Dbą o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka. Rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze. Zachowuje umiar czasowy w kontakcie z technologiami i respektuje przyjęte zasady użytkowania urządzeń. Określa położenie swojej miejscowości, wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki, wybrane miasta, kierunki geograficzne Polski, zabytki miasta Warszawy. Zna podstawowe rodzaje opadów. Sprawnie odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego.</p>
<p>5 pkt. (bardzo dobrze, biegle, prawidłowo, bezbłędnie)</p>	<p>Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie, parku, ogrodzie, sadzie i na polu uprawnym. Potrafi założyć i uprawiać hodowlę. Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt. Chętnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody. Wymienia nazwy gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce. Prowadzi kalendarz pogody. Planuje , wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas pór roku oraz doby, umie powiązać kolejne fazy rozwoju roślin z porami roku. Chroni przyrodę. Opowiada historię własnej rodziny, przedstawia jej tradycje. Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej. Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat-wezwanie o pomoc. Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia. Dbą o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka. Rozróżnia podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze. Zachowuje umiar czasowy</p>

	<p>w kontakcie z technologiami i respektuje przyjęte zasady użytkowania urządzeń. Określa położenie swojej miejscowości, wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki, wybrane miasta, kierunki geograficzne zabytki miast Warszawy. Zna podstawowe rodzaje opadów. Sprawnie odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego.</p>
<p>4 pkt. (dobrze, sprawnie, poprawnie, z niewielkimi błędami)</p>	<p>Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie, parku, ogrodzie, sadzie i na polu uprawnym. Potrafi założyć i uprawiać hodowlę. Wymienia niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt. Chętnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody, wymienia nazwy gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce. Prowadzi kalendarz pogody. Planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.. Popelnia sporadyczne błędy przy opisywaniu zmian zachodzących w przyrodzie podczas pór roku oraz doby, umie powiązać kolejne fazy rozwoju roślin z porami roku. Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej. Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat- wezwanie o pomoc. Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia. Dbą o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka. Rozróżnia wybrane znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze. Zachowuje umiar czasowy w kontakcie z technologiami i respektuje przyjęte zasady użytkowania urządzeń. Określa położenie swojej miejscowości, z drobnymi błędami wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki, wybrane miasta, kierunki geograficzne zabytki miast Warszawy. Zna podstawowe rodzaje opadów. Odszukuje samodzielnie lub z pomocą w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego.</p>
<p>3 pkt. (przeciętnie, zadowolająco, wystarczająco, popelnia dość liczne błędy, nie zawsze stosuje)</p>	<p>Rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w lesie, parku, ogrodzie, sadzie i na polu uprawnym. Nie zawsze potrafi założyć i uprawiać hodowlę. Popelnia błędy wymieniając niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt. Nie zawsze podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody. Wymienia nazwy niektórych gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce, Prowadzi kalendarz pogody. Planuje i wykonuje z pomocą nauczyciela proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Popelnia błędy przy opisywaniu zmian zachodzących w przyrodzie podczas pór roku oraz doby. Myli numery telefonów alarmowych, z pomocą formułuje komunikat- wezwanie o pomoc. Nie zawsze reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia. Próbuje dbać o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, nie zawsze ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka. Myli podstawowe znaki drogowe i nie zawsze stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze. Często korzysta z technologii, nie zawsze zna umiar. Nie zawsze respektuje przyjęte</p>

	<p>zasady użytkowania urządzeń. Popelnia błędy, myli się w określaniu położenia swojej miejscowości, z błędami wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki, wybrane miasta, kierunki geograficzne zabytki miast Warszawy. Myli się podczas nazywania rodzajów opadów, Odszukuje z pomocą w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, wymaga wsparcia.</p>
<p>2 pkt. (Słabo, błędnie, niechętnie, zazwyczaj z pomocą, nie stosuje, popelnia liczne błędy)</p>	<p>Rozpoznaje nieliczne rośliny i zwierzęta żyjące w lesie, parku, ogrodzie, sadzie i na polu uprawnym. Nie potrafi samodzielnie założyć i uprawiać hodowli. Z pomocą wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt. Nie wie jaką rolę odgrywają w środowisku. Niechętnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody. Problem sprawia wymienianie nazw niektórych gatunków hodowanych i uprawianych w Polsce, Ma znaczne trudności z obserwacją pogody i nazywaniem zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku oraz prowadzeniem kalendarza pogody. Wykonuje z pomocą nauczyciela proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. Nie zawsze orientuje się, jaki zawód wykonują rodzice, nie zawsze ma świadomość czym zajmują się osoby w wybranych zawodach. W sytuacji zagrożenia nie zawsze wie, do kogo może się zwrócić o pomoc. Nie zawsze reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa zdrowia. Nie zawsze dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, nie zawsze ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka. Nie zawsze rozróżnia podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze. Z wielkim trudem określa położenie swojej miejscowości, myli się wskazując na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki, wybrane miasta. Nie zawsze respektuje przyjęte zasady użytkowania urządzeń. Niechętnie, powoli, z pomocą odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, wymaga wsparcia.</p>
<p>1pkt. (niedostatecznie, niezadowolająco niewystarczająco, negatywnie, niesamodzielnie, nie opanował)</p>	<p>Rozpoznaje tylko nieliczne rośliny i zwierzęta żyjące w lesie, parku, ogrodzie, sadzie i na polu uprawnym. Nie zna sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku. Nie potrafi założyć i uprawiać hodowli. Nie potrafi samodzielnie wymienić warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt, nie wie jaką rolę odgrywają w środowisku. Nie zna zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku, nie potrafi obserwować pogody, nie prowadzi kalendarza pogody. Nie orientuje się, jaki zawód wykonują rodzice, nie ma świadomości czym zajmują się osoby w wybranych zawodach. W sytuacji zagrożenia nie wie, do kogo może się zwrócić o pomoc. Nie zna numerów telefonów alarmowych. Nie dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, nie reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa zdrowia. Nie ma świadomości znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka. Nie rozróżnia podstawowych znaków drogowych i nie stara się stosować przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze. Nie określa położenia swojej miejscowości, nie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granic, gór, morza, rzek</p>

wybranych miast. Nie respektuje przyjętych zasad użytkowania urządzeń. Nie odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacji dotyczących środowiska przyrodniczego.

Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach, działalności plastycznej i ekspresji twórczej – wypowiedanie się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie, recepcji sztuk plastycznych

6 pkt. (wspaniale, znakomicie, doskonale)	Zawsze podejmuje ogromny wysiłek w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć z edukacji plastycznej. Zawsze wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, wyróżnia wielkości, proporcje, położenie, barwę, fakturę obiektów. Wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi i zwierząt. Wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie, wykonuje ciekawe prace rysunkowe, malarskie i graficzne oraz tworzy oryginalne przestrzenne prace plastyczne. Przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką, przedstawia nastroje, stany uczuciowe. Samodzielnie tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej ulotki i inne wytwory. Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu. Zawsze rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, dziedziny sztuki użytkowej, podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych. Nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów z regionu swojego pochodzenia lub innych. Wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych
5 pkt. (bardzo dobrze, biele, prawidłowo, bezbłędnie)	Zawsze podejmuje wysiłek w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć z edukacji plastycznej. Wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, wyróżnia wielkości, proporcje, położenie, barwę, fakturę obiektów. Wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi i zwierząt. Wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie, wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne oraz tworzy przestrzenne prace plastyczne. Przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką, przedstawia nastroje, stany uczuciowe. Sprawnie tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej ulotki i inne wytwory. Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu. Rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, dziedziny sztuki użytkowej, podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych. Nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów z regionu swojego pochodzenia lub innych. Wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych
4 pkt. (dobrze, sprawnie, poprawnie, z niewielkimi błędami)	Raczej zawsze podejmuje wysiłek w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć z edukacji plastycznej. Wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, wyróżnia wielkości, proporcje, położenie, barwę, fakturę obiektów. Wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi i zwierząt. Wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie, wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne oraz tworzy przestrzenne prace plastyczne. Często przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne,

	<p>ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką, przedstawia nastroje, stany uczuciowe. Zazwyczaj tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej ulotki i inne wytwory. Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu. Z reguły rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, dziedziny sztuki użytkowej, podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych. Zazwyczaj nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów z regionu swojego pochodzenia lub innych. Wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</p>
<p>3 pkt. (przeciętnie, zadowolająco, wystarczająco, popelnia dość liczne błędy, nie zawsze stosuje)</p>	<p>Nie zawsze podejmuje wysiłek w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć z edukacji plastycznej. Wyróżnia niektóre kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, wyróżnia wielkości, proporcje, położenie, barwę, fakturę obiektów. Wyróżnia niektóre cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi i zwierząt. Zazwyczaj wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie, wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne oraz tworzy przestrzenne prace plastyczne. Czasami przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką, przedstawia nastroje, stany uczuciowe. Nie zawsze tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej ulotki i inne wytwory. Czasami tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu. Z pomocą rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, dziedziny sztuki użytkowej, podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych. Z pomocą nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów z regionu swojego pochodzenia lub innych. Wskazuje niektóre miejsca prezentacji sztuk.</p>
<p>2 pkt. (Słabo, błędnie, niechętnie, zazwyczaj z pomocą, nie stosuje, popelnia liczne błędy)</p>	<p>Rzadko podejmuje wysiłek w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć z edukacji plastycznej. Z pomocą wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, wyróżnia wielkości, proporcje, położenie, barwę, fakturę obiektów. Z pomocą wyróżnia niektóre cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi i zwierząt. Rzadko wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie, wykonuje prace rysunkowe, malarskie i graficzne oraz niechętnie tworzy przestrzenne prace plastyczne. Rzadko przedstawia zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości, realne i fantastyczne, ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką, przedstawia nastroje, stany uczuciowe. Z pomocą tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej ulotki i inne wytwory. Rzadko tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu. Nie zawsze rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, dziedziny sztuki użytkowej, podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych. Myli wybrane przykłady dzieł znanych artystów z regionu swojego pochodzenia lub innych. Radko wskazuje miejsca prezentacji sztuk.</p>
<p>1pkt. (niedostatecznie, niezadowolająco niewystarczająco, negatywnie, niesamodzielnie, nie opanował)</p>	<p>Nie podejmuje wysiłku w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć z edukacji plastycznej. Nie wyróżnia kształtów obiektów – nie nadaje im nazw i znaczenia, nie wyróżnia wielkości, proporcji, położenia, barwy, faktury obiektów. Nie wyróżnia cech charakterystycznych i indywidualnych ludzi i zwierząt. Nie wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie, nie wykonuje prac rysunkowych, malarskich i graficznych oraz nie tworzy przestrzennych prac plastycznych. Nie przedstawia zjawisk i wydarzeń z otaczającej rzeczywistości, realnych i fantastycznych, nie ilustruje scen i sytuacji inspirowanych wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką, nie przedstawia nastrojów, stanów uczuciowych. Nie tworzy przy</p>

	użyciu prostej aplikacji komputerowej ulotek i innych wytworów. Nie tworzy przedmiotów charakterystycznych dla sztuki ludowej regionu. Nie rozpoznaje i nie nazywa dziedzin sztuk plastycznych, dziedzin sztuki użytkowej, podstawowych gatunków dzieł malarskich i graficznych. Nie nazywa wybranych przykładów dzieł znanych artystów z regionu swojego pochodzenia lub innych. Nie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych
--	---

Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy, znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.

6 pkt. (wspaniale, znakomicie, doskonale)	Zawsze podejmuje duży wysiłek w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć technicznych, w podejmowanych działaniach konstrukcyjnych prezentuje oryginalność i pomysłowość. Zawsze dobiera odpowiednie materiały i narzędzia oraz posługuje się nimi zgodnie z podanymi zasadami. Samodzielnie organizuje pracę i planuje kolejne czynności. Utrzymuje wzorowy ład w swoim miejscu pracy. Zawsze sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku. Dbą o estetykę prac i bardzo dobrą organizację warsztatu pracy. Przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w planowanym i realizowanym projekcie. Ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości. Zgodnie współdziała w zespole. Sprawnie wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie, zawsze zwraca uwagę na zdrowie i bezpieczeństwo. Samodzielnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje je w działaniu. Rozpoznaje wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych, maszyn i urządzeń, wymienia różne rodzaje budowli. Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe oraz przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.
5 pkt. (bardzo dobrze, biegle, prawidłowo, bezbłędnie)	Zawsze podejmuje wysiłek w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć technicznych. Dobiera odpowiednie materiały i narzędzia oraz posługuje się nimi zgodnie z podanymi zasadami. Samodzielnie organizuje pracę i planuje kolejne czynności. Utrzymuje ład w swoim miejscu pracy. Zawsze sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku. Dbą o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy. Przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w planowanym i realizowanym projekcie. Ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości. Zgodnie współdziała w zespole. Sprawnie wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie, zwraca uwagę na zdrowie i bezpieczeństwo. Samodzielnie odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje je w działaniu. Rozpoznaje wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych, maszyn i urządzeń, wymienia różne rodzaje budowli. Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe oraz przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania, stosuje poznaną technologię.
4 pkt. (dobrze, sprawnie,	Podejmuje wysiłek w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć technicznych. Dobiera odpowiednie materiały i narzędzia oraz posługuje się nimi zgodnie z podanymi zasadami. Organizuje pracę i

<p>poprawnie, z niewielkimi błędami)</p>	<p>planuje kolejne czynności. Utrzymuje ład w swoim miejscu pracy. Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku. Dbą o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy. Przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w planowanym i realizowanym projekcie. Ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości. Współdziała w zespole. Wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie, zwraca uwagę na zdrowie i bezpieczeństwo. Odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje je w działaniu. Rozpoznaje wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych, maszyn i urządzeń, wymienia różne rodzaje budowli. Wykonuje przedmioty użytkowe oraz przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania, stosuje poznaną technologię.</p>
<p>3 pkt. (przeciętnie, zadowolająco, wystarczająco, popelnia dość liczne błędy, nie zawsze stosuje)</p>	<p>Nie zawsze podejmuje wysiłek w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć technicznych. Zazwyczaj dobiera odpowiednie materiały i narzędzia oraz posługuje się nimi zgodnie z podanymi zasadami. Z reguły organizuje pracę i planuje kolejne czynności. Próbuje utrzymać ład w swoim miejscu pracy. Na ogół sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku. Dbą na miarę swoich możliwości o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy. Nie zawsze przedstawia własny pomysł rozwiązań technicznych w planowanym i realizowanym projekcie. Stara się ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości. Zazwyczaj współdziała w zespole. Z reguły wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie, zwraca uwagę na zdrowie i bezpieczeństwo. Z pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje je w działaniu. Z pomocą rozpoznaje wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych, maszyn i urządzeń, wymienia różne rodzaje budowli. Próbuje wykonać niektóre przedmioty użytkowe oraz przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.</p>
<p>2 pkt. (Słabo, błędnie, niechętnie, zazwyczaj z pomocą, nie stosuje, popelnia liczne błędy)</p>	<p>Niechętnie podejmuje wysiłek w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć technicznych. Nie zawsze dobiera odpowiednie materiały i narzędzia oraz nie zawsze posługuje się nimi zgodnie z podanymi zasadami. Ma kłopoty w organizowaniu pracy i planowaniu kolejnych czynności. Próbuje utrzymać ład w swoim miejscu pracy. Stara się sprzątać po sobie i pomagać innym w utrzymywaniu porządku. Dbą na miarę swoich możliwości o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy. Ma trudności w przedstawieniu własnego pomysłu rozwiązań technicznych w planowanym i realizowanym projekcie. Stara się ocenić projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości. Nie zawsze współdziała w zespole. Z pomocą wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie, nie zawsze zwraca uwagę na zdrowie i bezpieczeństwo. Z pomocą odczytuje podstawowe informacje techniczne i nie zawsze stosuje je w działaniu. Myli się rozpoznając wybrane rodzaje urządzeń elektrycznych, maszyn i urządzeń, wymieniając różne rodzaje budowli. Próbuje wykonać niektóre przedmioty użytkowe oraz przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.</p>
<p>1pkt.</p>	<p>Nie podejmuje wysiłku w wywiązywaniu się z obowiązków</p>

(niedostatecznie, niezadowolająco niewystarczająco, negatywnie, niesamodzielnie, nie opanował)	wynikających ze specyfiki zajęć technicznych. Nie dobiera odpowiednich materiałów i narzędzi oraz nie posługuje się nimi zgodnie z podanymi zasadami. Nie organizuje pracy i nie planuje kolejnych czynności. Nie utrzymuje ładu w swoim miejscu pracy. Rzadko sprząta po sobie i nie pomaga innym w utrzymywaniu porządku. Nie dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy. Nie przedstawia własnego pomysłu rozwiązań technicznych w planowanym i realizowanym projekcie. Nie ocenia projektu/pracy, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości. Nie współdziała w zespole. Nie wykorzystuje urządzeń technicznych i technologii, nie zwraca uwagi na zdrowie i bezpieczeństwo. Nie odczytuje podstawowych informacji technicznych i nie stosuje ich w działaniu. Nie rozpoznaje wybranych rodzajów urządzeń elektrycznych, maszyn i urządzeń, nie wymienia różnych rodzajów budowli. Nie wykonuje przedmiotów użytkowych oraz przedmiotu/modelu/pracy według własnego planu i opracowanego sposobu działania.
---	--

Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów, programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych, posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi, rozwijania kompetencji społecznych, przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

6 pkt. (wspaniale, znakomicie, doskonale)	Zawsze układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów. Samodzielnie odczytuje i układa w logicznym porządku tekstowe instrukcje. Sprawnie tworzy proste animacje w oparciu o zmiany kostiumów w programie Scratch oraz sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie. Zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki i edytorze tekstu, tworzy nowe barwy korzystając z edytora kolorów w edytorze grafiki, łączy obrazy z edytora grafiki z tekstem w edytorze tekstu. Rozwija umiejętność pisania na klawiaturze, tworzy proste dokumenty tekstowe, stosuje proste formatowanie tekstu. Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. Samodzielnie korzysta ze wskazanych stron internetowych, uruchamia i wyłącza aplikacje komputerowe, tworzy foldery w sieci, poprawnie je nazywa. Uruchamia przeglądarkę internetową, prawidłowo wpisuje adres strony. Kojarzy działanie z efektami pracy komputera z oprogramowaniem, współpracuje z innymi uczniami tworząc proste programy w programie Scratch. Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Zna zasady bezpiecznej pracy w Internecie. Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu.
5 pkt. (bardzo dobrze, biele, prawidłowo, bezbłędnie)	Układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów. Samodzielnie odczytuje i układa w logicznym porządku tekstowe instrukcje. Tworzy proste animacje w oparciu o zmiany kostiumów w programie Scratch oraz sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie. Zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki i edytorze tekstu, tworzy nowe barwy korzystając z edytora kolorów w edytorze grafiki, łączy obrazy z edytora grafiki z tekstem w edytorze tekstu. Rozwija umiejętność pisania na klawiaturze, tworzy proste dokumenty tekstowe, stosuje proste formatowanie tekstu. Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. Korzysta ze wskazanych

	<p>stron internetowych, uruchamia i wyłącza aplikacje komputerowe, tworzy foldery w sieci, poprawnie je nazywa. Uruchamia przeglądarkę internetową, prawidłowo wpisuje adres strony. Kojarzy działanie z efektami pracy komputera z oprogramowaniem, współpracuje z innymi uczniami tworząc proste programy w programie Scratch. Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Zna zasady bezpiecznej pracy w Internecie. Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu.</p>
<p>4 pkt. (dobrze, sprawnie, poprawnie, z niewielkimi błędami)</p>	<p>Układa w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów. Odczytuje i układa w logicznym porządku tekstowe instrukcje. Tworzy proste animacje w oparciu o zmiany kostiumów w programie Scratch oraz sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie. Zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki i edytorze tekstu, tworzy nowe barwy korzystając z edytora kolorów w edytorze grafiki, łączy obrazy z edytora grafiki z tekstem w edytorze tekstu. Rozwija umiejętność pisania na klawiaturze, tworzy proste dokumenty tekstowe, zazwyczaj stosuje proste formatowanie tekstu. Na ogół zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. Korzysta ze wskazanych stron internetowych, uruchamia i wyłącza aplikacje komputerowe, z reguły tworzy foldery w sieci, poprawnie je nazywa. Uruchamia przeglądarkę internetową, prawidłowo wpisuje adres strony. Kojarzy działanie z efektami pracy komputera z oprogramowaniem, współpracuje z innymi uczniami tworząc proste programy w programie Scratch. Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Zna zasady bezpiecznej pracy w Internecie. Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu.</p>
<p>3 pkt. (przeciętnie, zadowolająco, wystarczająco, popelnia dość liczne błędy, nie zawsze stosuje)</p>	<p>Próbuje układać w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów. Z niewielką pomocą odczytuje i układa w logicznym porządku tekstowe instrukcje. Zazwyczaj tworzy proste animacje w oparciu o zmiany kostiumów w programie Scratch oraz sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie. Zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki i edytorze tekstu, z pomocą tworzy nowe barwy korzystając z edytora kolorów w edytorze grafiki, na ogół łączy obrazy z edytora grafiki z tekstem w edytorze tekstu. Rozwija umiejętność pisania na klawiaturze, tworzy proste dokumenty tekstowe, z pomocą stosuje proste formatowanie tekstu. Nie zawsze zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. Zazwyczaj korzysta ze wskazanych stron internetowych, uruchamia i wyłącza aplikacje komputerowe, z pomocą tworzy foldery w sieci, poprawnie je nazywa. Uruchamia przeglądarkę internetową, wpisuje adres strony. Kojarzy działanie z efektami pracy komputera z oprogramowaniem, stara się współpracować z innymi uczniami tworząc proste programy w programie Scratch. Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Zna niektóre zasady bezpiecznej pracy w Internecie. Z reguły rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu.</p>
<p>2 pkt. (Słabo, błędnie, niechętnie, zazwyczaj z pomocą, nie stosuje, popelnia)</p>	<p>Próbuje układać w logicznym porządku obrazki, sekwencje elementów. Z pomocą odczytuje i układa w logicznym porządku tekstowe instrukcje. Próbuje stworzyć proste animacje w oparciu o zmiany kostiumów w programie Scratch, z pomocą tworzy sekwencje poleceń sterujące ruchem obiektu na ekranie. Z pomocą zaznacza, kopiuje i wkleja elementy obrazu w edytorze grafiki i edytorze tekstu, z pomocą tworzy nowe barwy korzystając z edytora kolorów w</p>

<p>liczne błędy)</p>	<p>edytorze grafiki, próbuje łączyć obrazy z edytora grafiki z tekstem w edytorze tekstu. Z pomocą rozwija umiejętność pisania na klawiaturze, z pomocą tworzy proste dokumenty tekstowe, nie stosuje prostego formatowania tekstu. Z pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. Nie zawsze korzysta ze wskazanych stron internetowych, z pomocą uruchamia i wyłącza aplikacje komputerowe oraz tworzy foldery w sieci. Z pomocą uruchamia przeglądarkę internetową, próbuje wpisywać adres strony. Nie zawsze kojarzy działanie z efektami pracy komputera z oprogramowaniem, rzadko współpracuje z innymi uczniami tworząc proste programy w programie Scratch. Nie zawsze posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Zna niektóre zasady bezpiecznej pracy w Internecie. Nie zawsze rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu.</p>
<p>1pkt. (niedostatecznie, niezadowalająco niewystarczająco, negatywnie, niesamodzielnie, nie opanował)</p>	<p>Nie układa w logicznym porządku obrazków, sekwencji elementów. Nie odczytuje i nie układa w logicznym porządku tekstowych instrukcji. Nie tworzy prostych animacji w oparciu o zmiany kostiumów w programie Scratch, nie tworzy sekwencji poleceń sterujących ruchem obiektu na ekranie. Nie zaznacza, nie kopiuje i nie wkleja elementów obrazu w edytorze grafiki i edytorze tekstu, nie tworzy nowych barw korzystając z edytora kolorów w edytorze grafiki, nie łączy obrazu z edytora grafiki z tekstem w edytorze tekstu. Nie rozwija umiejętności pisania na klawiaturze, nie tworzy prostych dokumentów tekstowych, nie stosuje prostego formatowania tekstu. Nie zapisuje efektów swojej pracy we wskazanym miejscu. Nie korzysta ze wskazanych stron internetowych, nie uruchamia i nie wyłącza aplikacji komputerowych, nie tworzy folderów w sieci. Nie uruchamia przeglądarki internetowej, nie wpisuje adresu strony. Nie kojarzy działania z efektami pracy komputera z oprogramowaniem, nie współpracuje z innymi uczniami tworząc proste programy w programie Scratch. Nie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Nie zna zasad bezpiecznej pracy w Internecie. Nie rozróżnia pożądanych i niepożądanych zachowań związanych z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu.</p>

Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki, ekspresji muzycznej - śpiew, improwizacji ruchowej - rytmika i taniec, gry na instrumentach muzycznych, znajomości form zapisu dźwięku

<p>6 pkt. (wspaniale, znakomicie, doskonale)</p>	<p>Zawsze podejmuje ogromny wysiłek w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć edukacji muzycznej. Świadomie, aktywnie i zawsze w skupieniu słucha utworów muzycznych. Zawsze rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie jej nastroju, tempa i innych elementów. Odróżnia podstawowe elementy muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamikę). Rozpoznaje brzmienie trąbki, skrzypiec, kontrabas. Kulturalnie zachowuje się na koncercie. Powtarza proste melodie, wykonuje śpiewanki i rymowanki, śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru. Wyraża nastrój i charakter muzyki, pływając i tańcząc, ilustruje je za pomocą obrazów, ruchu i słów. Szybko reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki, zna i tańczy kroki, figury polki i trojaka. Realizuje tematy</p>
---	---

	<p>rytmiczne (na instrumentach perkusyjnych, tataizacją, ruchem całego ciała). Wykonuje ilustracje instrumentalne do podanych tekstów i obrazów. Gra proste melodie i akompaniamenty na dzwoneczkach. Rozpoznaje i nazywa niektóre znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i odpowiadające im pauzy). Zapisuje dźwięki za pomocą układu klocków rytmicznych.</p>
<p>5 pkt. (bardzo dobrze, biele, prawidłowo, bezbłędnie)</p>	<p>Zawsze podejmuje wysiłek w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć edukacji muzycznej. Świadomie, aktywnie i w skupieniu słucha utworów muzycznych. Rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie jej nastroju, tempa i innych elementów. Odróżnia podstawowe elementy muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamikę). Rozpoznaje brzmienie trąbki, skrzypiec, kontrabas. Kulturalnie zachowuje się na koncercie. Powtarza proste melodie, wykonuje śpiewanki i rymowanki, śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru. Wyraża nastrój i charakter muzyki, pływając i tańcząc, ilustruje je za pomocą obrazów, ruchu i słów. Reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki, zna i tańczy kroki, figury polki i trojaka. Realizuje proste tematy rytmiczne (na instrumentach perkusyjnych, tataizacją, ruchem całego ciała). Wykonuje proste ilustracje instrumentalne do podanych tekstów i obrazów. Gra proste melodie i akompaniamenty na dzwoneczkach. Rozpoznaje i nazywa niektóre znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i odpowiadające im pauzy). Zapisuje dźwięki za pomocą układu klocków rytmicznych.</p>
<p>4 pkt. (dobrze, sprawnie, poprawnie, z niewielkimi błędami)</p>	<p>Raczej zawsze podejmuje wysiłek w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć edukacji muzycznej. Słucha utworów muzycznych. Na ogół rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie jej nastroju, tempa i innych elementów. Odróżnia podstawowe elementy muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamikę). Rozpoznaje brzmienie trąbki, skrzypiec, kontrabas. Kulturalnie zachowuje się na koncercie. Powtarza proste melodie, wykonuje śpiewanki i rymowanki, śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru. Wyraża nastrój i charakter muzyki, pływając i tańcząc, ilustruje je za pomocą obrazów, ruchu i słów. Reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki, zna i tańczy kroki, figury polki i trojaka. Realizuje proste tematy rytmiczne (na instrumentach perkusyjnych, tataizacją, ruchem całego ciała). Wykonuje proste ilustracje instrumentalne do podanych tekstów i obrazów. Gra proste melodie i akompaniamenty na dzwoneczkach. Rozpoznaje i nazywa niektóre znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i odpowiadające im pauzy). Zazwyczaj zapisuje dźwięki za pomocą układu klocków rytmicznych.</p>
<p>3 pkt. (przeciętnie, zadowalająco, wystarczająco, popełnia dość liczne błędy, nie zawsze stosuje)</p>	<p>Nie zawsze podejmuje wysiłek w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć edukacji muzycznej. Zazwyczaj słucha krótkich utworów muzycznych. Nie zawsze rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie jej nastroju, tempa i innych elementów. Na ogół odróżnia podstawowe elementy muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamikę). Rozpoznaje brzmienie trąbki, skrzypiec, kontrabas. Kulturalnie zachowuje się na koncercie. Powtarza proste</p>

	<p>melodie, wykonuje śpiewanki i rymowanki, śpiewa większość poznanych piosenek z dziecięcego repertuaru. Wyraża nastrój i charakter muzyki, pływając i tańcząc, ilustruje je za pomocą obrazów, ruchu i słów. Stara się reagować ruchem na zmianę tempa i dynamiki, zna i tańczy niektóre kroki, figury polki i trojaka. Z reguły realizuje proste tematy rytmiczne (na instrumentach perkusyjnych, tataizacją, ruchem całego ciała). Zazwyczaj wykonuje proste ilustracje instrumentalne do podanych tekstów i obrazów. Z pomocą gra proste melodie i akompaniamenty na dzwoneczkach. Stara się rozpoznawać i nazywa niektóre znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i odpowiadające im pauzy). Z pomocą zapisuje dźwięki za pomocą układu klocków rytmicznych.</p>
<p>2 pkt. (Słabo, błędnie, niechętnie, zazwyczaj z pomocą, nie stosuje, popełnia liczne błędy)</p>	<p>Niechętnie podejmuje wysiłek w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć edukacji muzycznej. Nie zawsze słucha utworów muzycznych. Próbuje rozpoznawać różne rodzaje muzyki na podstawie jej nastroju, tempa i innych elementów. Z pomocą odróżnia podstawowe elementy muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamikę). Nie zawsze rozpoznaje brzmienie trąbki, skrzypiec, kontrabas. Kulturalnie zachowuje się na koncercie. Z pomocą powtarza proste melodie, wykonuje proste śpiewanki i rymowanki, śpiewa niektóre piosenki z dziecięcego repertuaru. Nie zawsze wyraża nastrój i charakter muzyki, pływając i tańcząc, z pomocą ilustruje je za pomocą obrazów, ruchu i słów. Rzadko reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki, tańczy niektóre kroki, figury polki i trojaka. Z pomocą realizuje proste tematy rytmiczne (na instrumentach perkusyjnych, tataizacją, ruchem całego ciała). Z pomocą wykonuje proste ilustracje instrumentalne do podanych tekstów i obrazów. Z pomocą gra proste melodie i akompaniamenty na dzwoneczkach. Rzadko rozpoznaje i nazywa niektóre znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i odpowiadające im pauzy). Z pomocą zapisuje dźwięki za pomocą układu klocków rytmicznych.</p>
<p>1pkt. (niedostatecznie, niezadowolająco niewystarczająco, negatywnie, niesamodzielnie, nie opanował)</p>	<p>Nie podejmuje wysiłku w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć edukacji muzycznej. Nie słucha utworów muzycznych. Nie rozpoznaje różnych rodzajów muzyki na podstawie jej nastroju, tempa i innych elementów. Nie odróżnia podstawowych elementów muzyki (melodię, rytm, wysokość dźwięku, tempo, dynamikę). Nie rozpoznaje brzmienia trąbki, skrzypiec, kontrabas. Niekulturalnie zachowuje się na koncercie. Nie powtarza prostych melodii, nie wykonuje śpiewanek i rymowanek, nie śpiewa piosenek z dziecięcego repertuaru. Nie wyraża nastroju i charakteru muzyki, pływając i tańcząc, nie ilustruje je za pomocą obrazów, ruchu i słów. Nie reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki, nie zna i nie tańczy kroków, figur polki i trojaka. Nie realizuje prostych tematów rytmicznych (na instrumentach perkusyjnych, tataizacją, ruchem całego ciała). Nie wykonuje prostych ilustracji instrumentalnych do podanych tekstów i obrazów. Nie gra prostych melodii i akompaniamentów na dzwoneczkach. Nie rozpoznaje i nie nazywa niektórych znaków notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i odpowiadające im pauzy). Nie zapisuje dźwięków za pomocą układu</p>

klocków rytmicznych.

Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia, sprawności motorycznych, różnych form rekreacyjno – sportowych

6 pkt. (wspaniale, znakomicie, doskonale)	Wkłada bardzo duży wysiłek w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć wychowania fizycznego. Zawsze dba o zdrowie i higienę osobistą. Ma dużą wiedzę na temat ochrony zdrowia (zabiegi higieniczne, aktywność fizyczna, właściwe odżywianie). Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. Zawsze akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu, wyraża zrozumienie i empatię. Zawsze aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną. Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, osiąga sukcesy sportowe, zgodnie współpracuje z partnerem i zespołem. Zawsze bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych. Zawsze przestrzega ustalonych przepisów i reguł. Samodzielnie organizuje zespołowe zabawy i gry ruchowe (w tym zabawy niekonwencjonalne) i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu. Zawsze radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo innych.
5 pkt. (bardzo dobrze, biegle, prawidłowo, bezbłędnie)	Zawsze podejmuje wysiłek w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć wychowania fizycznego. Dbą o zdrowie i higienę osobistą. Ma dużą wiedzę na temat ochrony zdrowia (zabiegi higieniczne, aktywność fizyczna, właściwe odżywianie). Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. Akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu, wyraża zrozumienie i empatię. Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną. Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, zgodnie współpracuje z partnerem i zespołem. Zawsze bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych. Zawsze przestrzega ustalonych przepisów i reguł. Samodzielnie organizuje zespołowe zabawy i gry ruchowe (w tym zabawy niekonwencjonalne) i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu. Radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo innych.
4 pkt. (dobrze, sprawnie, poprawnie, z niewielkimi błędami)	Wkłada duży wysiłek w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć wychowania fizycznego. Dbą o zdrowie i higienę osobistą. Ma wiedzę na temat ochrony zdrowia (zabiegi higieniczne, aktywność fizyczna, właściwe odżywianie). Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. Akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w

	<p>każdej formie ruchu, wyraża zrozumienie i empatię. Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną. Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, współpracuje z partnerem i zespołem. Bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych. Przestrzega ustalonych przepisów i reguł. Organizuje zespołowe zabawy i gry ruchowe (w tym zabawy niekonwencjonalne) i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu. Zazwyczaj radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo innych.</p>
<p>3 pkt. (przeciętnie, zadowolająco, wystarczająco, popelnia dość liczne błędy, nie zawsze stosuje)</p>	<p>Nie zawsze podejmuje wysiłek w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć wychowania fizycznego. Zazwyczaj dba o zdrowie i higienę osobistą. Ma wiedzę na temat ochrony zdrowia (zabiegi higieniczne, aktywność fizyczna, właściwe odżywianie). Nie zawsze ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. Nie zawsze akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu, na ogół wyraża zrozumienie i empatię. Zazwyczaj uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną. Z reguły przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, w miarę swoich możliwości wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, na ogół współpracuje z partnerem i zespołem. Zazwyczaj bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych. Stara się przestrzega ustalonych przepisów i reguł. Z pomocą organizuje zespołowe zabawy i gry ruchowe (w tym zabawy niekonwencjonalne) i w nich uczestniczy, nie zawsze ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu. Nie zawsze radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo innych.</p>
<p>2 pkt. (Słabo, błędnie, niechętnie, zazwyczaj z pomocą, nie stosuje, popelnia liczne błędy)</p>	<p>Niechętnie wkłada wysiłek w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć wychowania fizycznego. Stara się dba o zdrowie i higienę osobistą. Ma wybrane wiadomości na temat ochrony zdrowia (zabiegi higieniczne, aktywność fizyczna, właściwe odżywianie). Nie zawsze akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu, rzadko wyraża zrozumienie i empatię. W miarę swoich możliwości uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną. Nie zawsze przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, zazwyczaj wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, Nie zawsze współpracuje z partnerem i zespołem. Wymaga zachęty do udziału w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych. Często nie przestrzega ustalonych przepisów i reguł. Tylko z pomocą organizuje zespołowe zabawy i gry ruchowe (w tym zabawy niekonwencjonalne), niechętnie w nich uczestniczy, rzadko ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu. Często nie radzi sobie w sytuacji przegranej i nie akceptuje zwycięstwa innych.</p>
<p>1pkt. (niedostatecznie, niezadowolająco niewystarczająco)</p>	<p>Nie podejmuje wysiłku w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć wychowania fizycznego. Rzadko dba o zdrowie i higienę osobistą. Ma niewielką wiedzę na temat ochrony zdrowia (zabiegi higieniczne, aktywność fizyczna, właściwe odżywianie). Nie</p>

**, negatywnie,
niesamodzielnie,
nie opanował)**

dostrzega znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. Rzadko akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu, nie wyraża zrozumienia i empatii. Rzadko uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną. Nie przyjmuje podstawowych pozycji do ćwiczeń, rzadko i niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie współpracuje z partnerem i zespołem. Rzadko bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych. Nie przestrzega ustalonych przepisów i reguł. Nie organizuje zespołowych zabaw i gier ruchowych, nie ma świadomości, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu. Nie radzi sobie w sytuacji przegranej i nie akceptuje zwycięstwa innych.