

WYMAGANIA EDUKACYJNE W KLASIE I

NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Edukacja polonistyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania, mówienia, czytania, pisania, kształcenia językowego, samokształcenia

6 pkt. (wspaniale, znakomicie, doskonale)	Obdarza uwagę rówieśników i dorosłych, słucha ze zrozumieniem wypowiedzi innych. Aktywnie uczestniczy w rozmowach inspirowanych życiem codziennym i literaturą, spójnie i komunikatywnie formułuje wypowiedzi, w czytelny sposób wyraża emocje, prezentuje bogaty zasób słownictwa. Wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji, recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki, wykonuje eksperymenty językowe, uczestniczy w zabawie teatralnej. Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, napis. Czyta poprawnie, płynnie, wyraziście nowo poznane teksty, czyta cicho ze zrozumieniem; samodzielnie wyszukuje zdania w tekście. Poprawnie odtwarza kształty wszystkich liter; pisze uważnie i starannie proste, krótkie zdania; posługuje się w praktyce elementarnymi zasadami ortografii. Pisze z pamięci i słuchu wyrazy i krótkie, proste zdania. Samodzielnie pisze 2-3 zdania na podany temat. stosuje właściwy szyk wyrazów w zdaniu. Odpowiada na pytania dotyczące treści słuchanych tekstów, prezentuje wysoki poziom zainteresowań czytelniczych. Bezbłędnie wyróżnia sylaby, różnicuje samogłoski i spółgłoski. Podejmuje próby zapisu nowych samodzielnie poznanych wyrazów, korzysta z różnych źródeł informacji. Wybiera charakterystyczne dla siebie strategie uczenia się.
5 pkt. (bardzo dobrze, biegle, prawidłowo, bezbłędnie)	Obdarza uwagę innych, słucha wypowiedzi nauczyciela, rówieśników i innych osób, wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji, podawanej przez nauczyciela etapowo, zadaje pytania. Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy. Samodzielnie wypowiada się na podany temat, właściwie dostosowując słownictwo i zachowując poprawność gramatyczną i stylistyczną. Recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki, uczestniczy w zabawie teatralnej. Rozumie sens kodowania i dekodowania informacji, odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy, zna wszystkie litery alfabetu. Czyta ze zrozumieniem, poprawnie, płynnie wyuczone lub przygotowane wcześniej proste, krótkie teksty. Przestrzega zasad kaligrafii, pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania. Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, różnicuje samogłoski i spółgłoski zdanie. Słucha w skupieniu czytanych utworów, interesuje się książką i czytaniem, chętnie czyta lektury wskazane przez nauczyciela. Podejmuje próby zapisu nowych poznanych wyrazów, korzysta z różnych źródeł informacji.
4 pkt. (dobrze,	Słucha wypowiedzi innych i chce zrozumieć, co przekazują. Uczestniczy w rozmowach,

<p>sprawnie, poprawnie, z niewielkimi błędami)</p>	<p>używając zdań i korzystając ze zgromadzonego słownictwa, stara się zachować poprawność gramatyczną i stylistyczną. Recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki, zazwyczaj uczestniczy w zabawie teatralnej. Zna wszystkie litery alfabetu. Czyta poprawnie, w miarę płynnie, rozumie proste, krótkie teksty. Odtwarza kształt wszystkich liter; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma. Przepisuje proste, krótkie zdania, popełnia nieliczne błędy podczas pisania z pamięci. Píše samodzielnie 2-3 zdania na podany temat. Wyodrębnia zdania w krótkim tekście, wyrazy w zdaniu, dzieli wyrazy na sylaby, wskazuje liczbę głosek i liter w wyrazie. Różnicuje samogłoski i spółgłoski. Czyta fragmenty lektur wskazane przez nauczyciela. Podejmuje próby zapisu nowych poznanych wyrazów, korzysta z różnych źródeł informacji.</p>
<p>3 pkt. (przeciętnie, zadowolająco, wystarczająco, popełnia dość liczne błędy, nie zawsze stosuje)</p>	<p>Nieuważnie słucha wypowiedzi innych, czasem włącza się do rozmowy na tematy dotyczące życia codziennego. Z pomocą nauczyciela mówi na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą. Z pomocą nauczyciela recytuje z pamięci krótkie rymowanki, wiersze, piosenki po uprzednim przygotowaniu, popełniając błędy. Czyta zadowolająco wyrazy i zdania, stosując metodę mieszaną, na ogół rozumie sens prostych tekstów. Stara się poprawnie odtwarzać kształt liter, lecz nie zawsze prawidłowo łączy je w wyrazach. Przepisuje wyrazy i proste, krótkie zdania, popełniając błędy. Píše z pamięci wyrazy i krótkie, proste zdania popełniając liczne błędy. Z pomocą nauczyciela píše samodzielnie 2-3 zdania na podany temat. Wymaga zachęty przy czytaniu lektur. Myli się wyróżniając w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski. Myli się różnicując głoski na samogłoski i spółgłoski. Z pomocą podejmuje próby zapisu nowych poznanych wyrazów, z pomocą korzysta z różnych źródeł informacji.</p>
<p>2 pkt. (Słabo, błędnie, niechętnie, zazwyczaj z pomocą, nie stosuje, popełnia liczne błędy)</p>	<p>Ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych. Wymaga zachęty do udziału w rozmowach, na stawiane pytania odpowiada najczęściej jednym wyrazem, ma ubogi zasób słownictwa. Popełnia błędy językowe. Ma duże trudności w recytacji z pamięci krótkich rymowanek, wierszy, piosenek. Dokonuje samodzielnie analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej krótkich wyrazów. Ma duże trudności w odczytywaniu uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych, napisów. Z trudem czyta na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w czasie zajęć, popełniając błędy. Myli litery, błędnie odtwarza kształt wielu z nich, nie zwraca uwagi na prawidłowe połączenia liter w wyrazie. Przepisuje teksty, odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów. Niechętnie sięga po książki, czyta fragmenty lektur z pomocą dorosłego. Często myli się wyróżniając w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski, często myli się różnicując głoski na samogłoski i spółgłoski. Rzadko podejmuje próby zapisu nowych poznanych wyrazów, z pomocą korzysta z różnych źródeł informacji.</p>
<p>1pkt. (niedostatecznie, niezadowolająco niewystarczająco, negatywnie, niesamodzielnie,</p>	<p>Nie obdarza uwagą rówieśników i dorosłych. Ma rozproszoną uwagę. Niechętnie uczestniczy w rozmowach lub nie udziela odpowiedzi na zadane pytania, posiada bardzo ubogie słownictwo. Nie uczestniczy w zabawie teatralnej. Popełnia błędy w czytaniu głoskami, ma trudności w analizie i syntezie słuchowo-wzrokowej wyrazów. Popełnia liczne błędy przy odwzorowywaniu litera po literze, nie zachowuje kształtu</p>

nie opanował)	liter i połączeń literowych, nieprawidłowo rozmieszcza litery w liniaturze. Nie potrafi pisać z pamięci. Nie przejawia zainteresowania książkami, unika sytuacji wymagających czytania. Nie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazów, w wyrazach sylab oraz głosek, nie różnicuje samogłosek i spółgłosek. Nie podejmuje próby zapisu nowych poznanych wyrazów, nie korzysta z różnych źródeł informacji.
----------------------	--

Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych, rozumienia liczb i ich własności, posługiwania się liczbami, czytania tekstów matematycznych, rozumienia pojęć geometrycznych, stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.

6 pkt. (celująco, wspaniale, znakomicie, doskonale)	<p>Samodzielnie i sprawnie określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie oraz kierunek ruchu przedmiotów oraz osób. Sprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje. Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej. Zawsze rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała. Dostrzega symetrię. Kontynuuje regularny wzór. Zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej, uzupełnia rysunek według osi symetrii. Bardzo sprawnie liczy obiekty. Wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w przód i wstecz (zakres do 20). Bezbłędnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 20) i dziesiątkami do 100. W pełni rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym. Sprawnie i bezbłędnie porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$. Sprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową (w zakresie 20). Wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie, odejmowanie. Dodaje i odejmuje, wykonuje obliczenia i opracowuje własną strategię obliczeń. Bezbłędnie oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem. Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste, zapisuje rozwiązanie zadania z treścią. Układa zadania tekstowe do sytuacji, działania i je rozwiązuje. Rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne. Sprawnie dokonuje pomiarów, mierzy długości posługując się linijką. Posługuje się jednostką cm, m. Odczytuje bezbłędnie pełne godziny na zegarze ze wskazówkami, waży przedmioty. Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr”. Samodzielnie wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki cm, kg, czasu, pojemności. Nazywa dni tygodnia i miesiące w roku. Orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać. Samodzielnie i bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach. Dzieli na dwie i cztery równe części używa pojęcia – połowa. Wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad. Przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.</p>
--	--

<p>5 pkt. (bardzo dobrze, biegle, prawidłowo, bezbłędnie)</p>	<p>Sprawnie określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie, kierunek ruchu przedmiotów oraz osób. Dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje. Sprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej. Rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała. Dostrzega symetrię. Kontynuuje regularny wzór. Zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej, uzupełnia rysunek według osi symetrii. Liczy obiekty. Wymienia kolejne liczebники od wybranej liczby w przód i wstecz (zakres do 20). Zapisuje liczby cyframi (zakres do 20) i dziesiątkami do 100. Rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym. Sprawnie porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$. Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową (w zakresie 20). Wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie, odejmowanie. Dodaje i odejmuje, wykonuje obliczenia i opracowuje własną strategię obliczeń. Oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem. Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste, zapisuje rozwiązanie zadania z treścią. Układa zadania tekstowe do sytuacji, działania i je rozwiązuje. Rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne. Dokonuje pomiarów, mierzy długości posługując się linijką. Odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami, waży przedmioty. Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową. Wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki cm, kg, czasu, pojemności. Nazywa dni tygodnia i miesiące w roku. Orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać. Wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach. Dzieli na dwie i cztery równe. Wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad, przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata.</p>
<p>4 pkt. (dobrze, sprawnie, poprawnie, z niewielkimi błędami)</p>	<p>Określa i prezentuje położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie oraz kierunek ruchu przedmiotów oraz osób. Dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje. Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała. Dostrzega symetrię, uzupełnia rysunek według osi symetrii. Kontynuuje regularny wzór. Liczy obiekty. Wymienia kolejne liczebники od wybranej liczby w przód i wstecz (zakres do 20). Zapisuje liczby cyframi (zakres do 20) i dziesiątkami do 100. Zazwyczaj rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym. Porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$. Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową (w zakresie 20). Wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawanie, odejmowanie. Dodaje i odejmuje. Oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem. Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste, zapisuje rozwiązanie zadania z treścią. Zazwyczaj układa zadania tekstowe do sytuacji, działania i je rozwiązuje. Rozpoznaje figury geometryczne. Dokonuje pomiarów, mierzy długości posługując się linijką. Odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami, waży przedmioty. Odmierza płyny. Wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki cm, kg, czasu, pojemności. Nazywa dni tygodnia i miesiące w roku. Orientuje się do czego służy kalendarz. Wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach i monetach. Wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia</p>

	strategicznego, logicznego. Przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne. Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i działań twórczych.
<p>3 pkt. (przeciętnie, zadowolająco, wystarczająco, popelnia dość liczne błędy, nie zawsze stosuje)</p>	<p>Stara się określać położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie. Stara się określać kierunek ruchu przedmiotów oraz osób. Stara się dokonywać klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje. Myli się porównując przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Myli się w rozróżnianiu lewej i prawej strony swojego ciała. Stara się dostrzegać symetrię. Stara się kontynuować regularny wzór. Liczy obiekty. Wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby w przód i wstecz (zakres do 20). Popelnia błędy w zapisie liczb cyframi (zakres do 20) i dziesiątkami do 100. Ma kłopoty w rozumieniu pojęcia liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym. Czasami popelnia błędy w porównywaniu liczb, stosowaniu znaków: <, >, =. Rozumie istotę działań matematycznych – dodawanie, odejmowanie. Popelnia błędy w posługiwaniu się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb. Z pomocą oblicza i zapisuje proste działania z okienkiem. Z pomocą analizuje i rozwiązuje zadania proste tekstowe. Z pomocą zapisuje rozwiązanie zadania z treścią. Z pomocą układa zadania tekstowe do sytuacji, działania i je rozwiązuje. Rozpoznaje figury geometryczne. Stara się dokonywać pomiarów. Waży przedmioty. Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową. Myli się w nazywaniu dni tygodnia i miesięcy w roku. Próbuje wykonywać obliczenia pieniężne, rozróżniać nominały na banknotach i monetach. Stara się odczytywać pełne godziny na zegarze ze wskazówkami. Z pomocą nauczyciela wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki cm, kg, czasu, pojemności. Z pomocą gra w warcaby i szachy oraz inne gry planszowe.</p>
<p>2 pkt. (Słabo, błędnie, niechętnie, zazwyczaj z pomocą, nie stosuje, popelnia liczne błędy)</p>	<p>Często myli się w określaniu położenia przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie. Często myli się w określaniu kierunku ruchu przedmiotów oraz osób. Często myli się dokonując klasyfikacji przedmiotów. Często myli się porównując przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. Często myli się w rozróżnianiu lewej i prawej strony swojego ciała. Często myli się w dostrzeganiu symetrii. Stara się kontynuować regularny wzór. Często myli się licząc obiekty. Często myli się wymieniając kolejne liczebniki od wybranej liczby w przód i wstecz (zakres do 20). Często myli się zapisując liczby cyframi (zakres do 20) i dziesiątkami do 100. Ma duże kłopoty w zrozumieniu pojęcia liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym. Z pomocą porównuje liczby i stosuje znaki: <, >, =. Ma trudności w rozumieniu istoty działań matematycznych – dodawanie, odejmowanie. Popelnia błędy w posługiwaniu się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb, oraz obliczaniu i zapisywaniu prostych działań z okienkiem. Mimo pomocy nauczyciela ma kłopoty w analizowaniu prostych zadań matematycznych. Z pomocą nauczyciela zapisuje rozwiązanie zadania z treścią. Myli figury geometryczne. Myli się w dokonywaniu pomiarów. Myli kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku. Popelnia błędy w obliczeniach pieniężnych, rozróżnianiu nominałów na banknotach i monetach. Ma trudności w odczytaniu pełnych godzin na zegarze ze wskazówkami. Waży przedmioty, Popelnia bardzo liczne błędy w ważeniu i odmierzaniu płynów. Z pomocą nauczyciela wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostki cm, czasu, kg, pojemności.</p>

<p>1pkt. (niedostatecznie, niezadowalająco, niewystarczająco, negatywnie, niesamodzielnie, nie opanował)</p>	<p>Nie określa położenia przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie. Nie określa kierunku ruchu przedmiotów oraz osób. Nie dokonuje klasyfikacji przedmiotów. Często myli się w rozróżnianiu lewej i prawej strony swojego ciała. Nie dostrzega symetrii. Nie potrafi kontynuować regularnego wzoru. Ma trudności w liczeniu obiektów. Nie wymienia kolejnych liczebników od wybranej liczby w przód i wstecz (zakres do 20). Nie zapisuje liczb cyframi (zakres do 20) i dziesiątkami do 100. Nie rozumie pojęcia liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym. Nie porównuje liczb, nie stosuje znaków: <, >, =. Nie rozumie istoty działań matematycznych – dodawanie, odejmowanie. Nie posługuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu liczb. Nie oblicza i nie zapisuje prostych działań z okienkiem. Nie analizuje i nie rozwiązuje prostych zadań matematycznych. Nie zna figur geometrycznych. Nie dokonuje pomiarów. Nie zna dni tygodnia i miesięcy w roku. Nie wykonuje obliczeń pieniężnych, nie rozróżnia nominałów na banknotach i monetach. Nie odczytuje pełnych godzin na zegarze ze wskazówkami. Nie waży przedmiotów, nie odmierza płynów. Nie wykonuje łatwych obliczeń dotyczących jednostki cm, czasu, kg.</p>
--	--

Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego, orientacji w czasie historycznym

<p>6 pkt. (celująco, wspaniale, znakomicie, doskonale)</p>	<p>Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną, klasą, a także z narodem. Poznaje i zawsze respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. Rozumie, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki. Zna własne prawa i obowiązki, stara się przestrzegać ich i stosować w codziennym życiu. Ocenia własne postępowanie i zachowania innych. Zawsze zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność. Wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich. Bezbłędnie zapisuje swój adres. Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. Zawsze jest uczynny i uprzejmy wobec innych. Wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych. Niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym, w sytuacjach codziennych. Zna pełną nazwę swojej ojczyzny. Rozpoznaje symbole narodowe. Opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych i w miarę możliwości w nich uczestniczy. Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. Ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób i że obecnie stosujemy w swej aktywności ich dorobek. Samodzielnie potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane.</p>
<p>5 pkt. (bardzo dobrze, biegle, prawidłowo, bezbłędnie)</p>	<p>Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną, klasą, a także z narodem. Poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. Rozumie, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki. Zna własne prawa i obowiązki, stara się przestrzegać ich i stosować w codziennym życiu. Ocenia własne postępowanie i</p>

	<p>zachowania innych. Zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność. Wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich. Zapisuje swój adres. Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. Jest uczynny i uprzejmy wobec innych. Wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych. Niesie pomoc w sytuacjach codziennych. Zna pełną nazwę swojej ojczyzny. Rozpoznaje symbole narodowe. Opowiada o przygotowaniach do świąt państwowych i w miarę możliwości w nich uczestniczy. Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. Ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób i że obecnie stosujemy w swej aktywności ich dorobek. Potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie.</p>
<p>4 pkt. (dobrze, sprawnie, poprawnie, z niewielkimi błędami)</p>	<p>Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną, klasą, a także z narodem. Poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. Zna własne prawa i obowiązki, stara się przestrzegać ich i stosować w codziennym życiu. Próbuje oceniać własne postępowanie i zachowania innych. Zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność. Wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich. Zapisuje swój adres. Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. Jest uczynny i uprzejmy wobec innych. Niesie pomoc potrzebującym, szczególnie osobom starszym i niepełnosprawnym, w sytuacjach codziennych. Zna nazwę swojej ojczyzny, rozpoznaje symbole narodowe. Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. Potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy. Opowiada historię własnej rodziny.</p>
<p>3 pkt. (przeciętnie, zadowolająco, wystarczająco, popelnia dość liczne błędy, nie zawsze stosuje)</p>	<p>Zazwyczaj identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną, klasą, a także z narodem. Nie zawsze poznaje i respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. Nie zawsze zna i przestrzega własne prawa i obowiązki w codziennym życiu. Ma kłopoty z ocenianiem własnego postępowania i zachowania innych. Nie zawsze zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność. Nie zawsze wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich. Próbuje zapisywać swój adres. Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. Próbuje wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się. Jest uczynny i uprzejmy wobec innych. Zna nazwę swojej ojczyzny. Rozpoznaje symbole narodowe. Zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu. Zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie.</p>
<p>2 pkt. (Słabo, błędnie, niechętnie, zazwyczaj z pomocą, nie stosuje, popelnia liczne błędy)</p>	<p>Nie zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną, klasą, a także z narodem. Często nie respektuje norm i reguł postępowania w tych grupach. Rzadko wymienia własne prawa i obowiązki w codziennym życiu. Ma kłopoty z ocenianiem własnego postępowania i zachowania innych. Nie zdaje sobie sprawy z tego, jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność. Nie zawsze wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich. Nie potrafi zapisać swojego adresu. Nie zawsze jest uczynny i uprzejmy wobec innych.</p>

	Zna nazwę swojej ojczyzny. Myli się rozpoznając symbole narodowe: herb, godło, barwy i flagę Polski, hymn Polski . Nie zawsze zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu.
1pkt. (niedostatecznie, niezadawalająco niewystarczająco, negatywnie, niesamodzielnie, nie opanował)	Nie zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną, klasą, a także z narodem. Nie respektuje norm i reguł postępowania w tych grupach. Nie wymienia własnych praw i obowiązków. Nie ocenia własnego postępowania i zachowania innych. Nie zdaje sobie sprawy z tego, jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność. Nie potrafi zapisać swojego adresu. Nie zawsze jest uczynny i uprzejmy wobec innych. Nie zna nazwy swojej ojczyzny. Nie rozpoznaje symboli narodowych. Nie stara się zachowywać się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu.

Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego, funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku, rozumienia przestrzeni geograficznej.

6 pkt. (celująco, wspaniale, znakomicie, doskonale)	Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie, parku, ogrodzie, sadzie i na polu uprawnym. Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, wie jaką rolę odgrywają w środowisku. Potrafi założyć i uprawiać hodowlę. Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt. Zawsze chętnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody. Obserwuje pogodę, nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku. Prowadzi obrazkowy kalendarz pogody. Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej. Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia. Dbą o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka. Rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze. Zachowuje umiar czasowy w kontakcie z technologiami i respektuje przyjęte zasady użytkowania urządzeń. Określa położenie swojej miejscowości, wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki, wybrane miasta.
5 pkt. (bardzo dobrze, biegle, prawidłowo, bez błędnie)	Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie, parku, ogrodzie, sadzie i na polu uprawnym. Zna większość sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, wie jaką rolę odgrywają w środowisku. Potrafi założyć i uprawiać hodowlę. Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt. Zawsze chętnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody. Zna zagrożenia ze strony człowieka dla środowiska przyrodniczego i rozumie konieczność jego ochrony. Obserwuje pogodę, nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, prowadzi obrazkowy kalendarz pogody. Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej. W sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc. Dbą o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby. Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia

	<p>człowieka. Rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze. Zachowuje umiar czasowy w kontakcie z technologiami i respektuje przyjęte zasady użytkowania urządzeń. Określa położenie swojej miejscowości, wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki, wybrane miasta.</p>
<p>4 pkt. (dobrze, sprawnie, poprawnie, z niewielkimi błędami)</p>	<p>Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie, parku, ogrodzie, sadzie i na polu uprawnym. Zna większość sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, wie jaką rolę odgrywają w środowisku. Potrafi założyć i uprawiać hodowlę. Wymienia niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt. Chętnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody. Zna najważniejsze zagrożenia ze strony człowieka dla środowiska przyrodniczego i rozumie konieczność jego ochrony. Obserwuje pogodę, nazywa większość zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku, prowadzi obrazkowy kalendarz pogody. Próbuje przedstawić charakterystykę wybranych zajęć i zawodów użyteczności publicznej. W sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc. Dbą o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia. Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia. Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka. Rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze. Zachowuje umiar czasowy w kontakcie z technologiami i respektuje przyjęte zasady użytkowania urządzeń. Określa położenie swojej miejscowości, próbuje wskazywać na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki, wybrane miasta.</p>
<p>3 pkt. (przeciętnie, zadowalająco, wystarczająco, popełnia dość liczne błędy, nie zawsze stosuje)</p>	<p>Rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w lesie, parku, ogrodzie, sadzie i na polu uprawnym. Zna niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku zazwyczaj wie jaką rolę odgrywają w środowisku. Nie zawsze potrafi założyć i uprawiać hodowlę. Wymienia niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt. Nie zawsze chętnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody. Zna najważniejsze zagrożenia ze strony człowieka dla środowiska przyrodniczego. Obserwuje pogodę, ma kłopoty z nazywaniem zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku oraz prowadzeniem obrazkowego kalendarza pogody. Nie zawsze potrafi dokonać charakterystyki wybranych zawodów. W sytuacji zagrożenia wie, do kogo może się zwrócić o pomoc. Dbą o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia. Zazwyczaj reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby. Nie zawsze ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka. Rozróżnia większość podstawowych znaków drogowych i zazwyczaj stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Na ogół stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze. Z pomocą nauczyciela określa położenie swojej miejscowości, z pomocą nauczyciela próbuje wskazywać na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki, wybrane miasta.</p>
<p>2 pkt.</p>	<p>Rozpoznaje nieliczne rośliny i zwierzęta żyjące w lesie, parku, ogrodzie, sadzie i na</p>

<p>(Słabo, błędnie, niechętnie, zazwyczaj z pomocą, nie stosuje, popełnia liczne błędy)</p>	<p>polu uprawnym. Słabo zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku. Nie potrafi założyć i uprawiać hodowli. Nie potrafi samodzielnie wymienić warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt. Nie wie jaką rolę odgrywają w środowisku. Niechętnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody. Nie potrafi samodzielnie wymienić zagrożeń ze strony człowieka dla środowiska przyrodniczego. Ma znaczne trudności z obserwacją pogody i nazywaniem zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku oraz prowadzeniem obrazkowego kalendarza pogody. Nie zawsze orientuje się, jaki zawód wykonują rodzice, nie zawsze ma świadomość czym zajmują się osoby w wybranych zawodach. W sytuacji zagrożenia nie zawsze wie, do kogo może się zwrócić o pomoc. Próbuje dbać o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia. Nie zawsze reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa zdrowia. Nie zawsze ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka. Nie zawsze rozróżnia podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze. Z wielkim trudem określa położenie swojej miejscowości, myli się wskazując na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki, wybrane miasta.</p>
<p>1pkt. (niedostatecznie, niezadawalająco niewystarczająco, negatywnie, niesamodzielnie, nie opanował)</p>	<p>Rozpoznaje tylko nieliczne rośliny i zwierzęta żyjące w lesie, parku, ogrodzie, sadzie i na polu uprawnym. Nie zna sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku. Nie potrafi założyć i uprawiać hodowli. Nie potrafi samodzielnie wymienić warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt, nie wie jaką rolę odgrywa w środowisku. Niechętnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody. Nie potrafi samodzielnie wymienić zagrożeń ze strony człowieka dla środowiska przyrodniczego. Nie zna zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku, nie potrafi obserwować pogody, nie prowadzi obrazkowego kalendarza pogody. Nie orientuje się, jaki zawód wykonują rodzice, nie ma świadomości czym zajmują się osoby w wybranych zawodach. W sytuacji zagrożenia nie wie, do kogo może się zwrócić o pomoc. Nie dba o higienę oraz estetykę własną oraz otoczenia, nie reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa zdrowia. Nie ma świadomości znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka. Nie rozróżnia podstawowych znaków drogowych i nie stara się stosować przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i na dworze. Nie określa położenie swojej miejscowości, nie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granic, gór, morza, rzek wybranych miast.</p>

Edukacja plastyczna

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń – wyróżnianie w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach, działalności plastycznej i ekspresji twórczej – wypowiedanie się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie, recepcji sztuk plastycznych

<p>6 pkt. (celująco, wspaniale, znakomicie, doskonale)</p>	<p>Zawsze podejmuje ogromny wysiłek w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć z edukacji plastycznej. Zawsze wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych. Ilustruje sceny realne i fantastyczne inspirowane różnymi źródłami. Sprawnie korzysta z dostępnych narzędzi multimedialnych. Wykonuje proste rekwizyty. Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie. Rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, zawsze wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów, wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</p>
<p>5 pkt. (bardzo dobrze, biegle, prawidłowo, bezbłędnie)</p>	<p>Zawsze podejmuje wysiłek w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć z edukacji plastycznej. Wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych. Ilustruje sceny realne i fantastyczne inspirowane różnymi źródłami. Korzysta z dostępnych narzędzi multimedialnych. Z powodzeniem wykonuje proste rekwizyty. Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie. Zazwyczaj rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych, wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów, wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</p>
<p>4 pkt. (dobrze, sprawnie, poprawnie, z niewielkimi błędami)</p>	<p>Raczej zawsze podejmuje wysiłek w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć z edukacji plastycznej. Na ogół wyróżnia kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, podaje części składowe, wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych. Często ilustruje sceny realne i fantastyczne inspirowane różnymi źródłami. Korzysta z dostępnych narzędzi multimedialnych. Z powodzeniem wykonuje proste rekwizyty. Stara się utrzymywać porządek wokół siebie, na ogół sprząta po sobie. Z reguły rozpoznaje i nazywa dziedziny sztuk plastycznych oraz wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.</p>
<p>3 pkt. (przeciętnie, zadowolająco, wystarczająco, popelnia dość liczne błędy, nie zawsze stosuje)</p>	<p>Nie zawsze podejmuje wysiłek w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć z edukacji plastycznej. Wyróżnia niektóre kształty obiektów – nadaje im nazwę i znaczenie, z pomocą podaje części składowe, wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. Zazwyczaj wypowiada się w wybranych technikach plastycznych. Czasami ilustruje sceny realne i fantastyczne inspirowane różnymi źródłami. Nie zawsze korzysta z dostępnych narzędzi multimedialnych. Z reguły stara się wykonywać proste rekwizyty. Stara się utrzymywać porządek wokół siebie, na ogół sprząta po sobie. Rozpoznaje i nazywa niektóre dziedziny sztuki plastyczne.</p>

<p>2 pkt. (Słabo, błędnie, niechętnie, zazwyczaj z pomocą, nie stosuje, popełnia liczne błędy)</p>	<p>Rzadko podejmuje wysiłek w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć z edukacji plastycznej. Z pomocą wyróżnia kształty obiektów oraz cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy, cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. Rzadko i niechętnie wypowiada się w wybranych technikach plastycznych. Rzadko ilustruje sceny realne i fantastyczne inspirowane różnymi źródłami. Rzadko korzysta z dostępnych narzędzi multimedialnych. Najczęściej nie wykonuje prostych rekwizytów. Myli wybrane dziedziny sztuki. Nie zawsze utrzymuje porządek wokół siebie, niechętnie sprząta po sobie.</p>
<p>1pkt. (niedostatecznie, niezadowalająco niewystarczająco, negatywnie, niesamodzielnie, nie opanował)</p>	<p>Nie podejmuje wysiłku w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć z edukacji plastycznej. Nie wyróżnia kształtów obiektów, nie wyróżnia cechy charakterystycznych i indywidualnych ludzi. Nie wypowiada się w wybranych technikach plastycznych. Nie ilustruje scen realnych i fantastycznych inspirowanych różnymi źródłami. Nie korzysta z dostępnych narzędzi multimedialnych. Nie wykonuje prostych rekwizytów. Nie majsterkuje, Nie utrzymuje porządku wokół siebie, nie sprząta po sobie Nie rozpoznaje i nie nazywa dziedzin sztuk plastycznych.</p>

Edukacja techniczna

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy, znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.

<p>6 pkt. (celująco, wspaniale, znakomicie, doskonale)</p>	<p>Zawsze podejmuje duży wysiłek w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć technicznych ,w podejmowanych działaniach konstrukcyjnych prezentuje oryginalność i pomysłowość. Zawsze umie stosować poznane narzędzia i materiały. Sprawnie posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami. Samodzielnie organizuje pracę i planuje kolejne czynności. Utrzymuje wzorowy porządek wokół siebie. Zawsze dba o estetykę prac. Planuje i realizuje własne projekty/prace, zawsze zgodnie współdziała w zespole. Zawsze zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa. Zawsze rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń. Samodzielnie wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem różnych połączeń oraz bez użycia kleju - wybrane modele technik origami.</p>
<p>5 pkt. (bardzo dobrze, biegle, prawidłowo, bezbłędnie)</p>	<p>Zawsze podejmuje wysiłek w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć technicznych. Umie stosować poznane narzędzia i materiały. Posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami. Sprawnie organizuje pracę i planuje kolejne czynności. Utrzymuje porządek wokół siebie. Dbą o estetykę prac. Planuje i realizuje własne projekty/prace, zgodnie współdziała w zespole. Zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, Rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń. Wykonuje</p>

	przedmioty użytkowe z zastosowaniem różnych połączeń oraz bez użycia kleju - wybrane modele technik origami.
4 pkt. (dobrze, sprawnie, poprawnie, z niewielkimi błędami)	Podejmuje wysiłek w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć technicznych. Zazwyczaj umie stosować poznane narzędzia i materiały. Posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami. Organizuje pracę i planuje kolejne czynności. Utrzymuje porządek wokół siebie. Dbą o estetykę prac. Na ogół planuje i realizuje własne projekty/prace, zgodnie współdziała w zespole. Zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa. Rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń. Wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem różnych połączeń oraz bez użycia kleju – niektóre modele technik origami.
3 pkt. (przeciętnie, zadowolająco, wystarczająco, popelnia dość liczne błędy, nie zawsze stosuje)	Nie zawsze podejmuje wysiłek w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć technicznych. Stara się stosować poznane narzędzia i materiały. Z pomocą posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami. Z pomocą nauczyciela organizuje pracę i planuje kolejne czynności. Próbuje utrzymać ład i porządek w swoim miejscu pracy. Dbą na miarę swoich możliwości o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy. Stara się realizować własne projekty/prace. Stara się zgodnie współdziałać w zespole. Stara się zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa. Z pomocą rozpoznaje wybrane rodzaje maszyn i urządzeń. Próbuje wykonać niektóre przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne.
2 pkt. (Słabo, błędnie, niechętnie, zazwyczaj z pomocą, nie stosuje, popelnia liczne błędy)	Niechętnie podejmuje wysiłek w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć technicznych. Nie zawsze umie stosować poznane narzędzia i materiały. Nie zawsze posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami. Ma kłopoty w organizowaniu pracy i planowaniu kolejnych czynności. Próbuje utrzymać ład i porządek w swoim miejscu pracy. Dbą na miarę swoich możliwości o estetykę prac. Stara się zgodnie współdziałać w zespole w czasie realizacji tych prac. Stara się zwracać uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa. Myli się rozpoznając wybrane rodzaje maszyn i urządzeń. Próbuje wykonać niektóre przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne.
1pkt. (niedostatecznie, niezadowolająco niewystarczająco, negatywnie, niesamodzielnie, nie opanował)	Nie podejmuje wysiłku w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć technicznych. Nie stosuje poznanych narzędzi i materiałów. Nie posługuje się materiałami i narzędziami zgodnie z podanymi zasadami. Nie organizuje pracy i nie planuje kolejnych czynności. Nie utrzymuje ładu i porządku w swoim miejscu pracy. Nie dbą na miarę swoich możliwości o estetykę prac. Nie zwraca uwagi na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa w czasie wykonywanej pracy. Nie rozpoznaje wybranych rodzajów maszyn i urządzeń. Nie wykonuje niektórych przedmiotów użytkowych, w tym dekoracyjnych.

Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów, programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych, posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi, rozwijania kompetencji społecznych, przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa

6 pkt. (celująco, wspaniale, znakomicie, doskonale)	Zawsze układa w logicznym porządku: obrazki, sekwencje elementów. Samodzielnie dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do osiągnięcia zamierzonego celu. Sprawnie tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem na płaszczyźnie i ekranie komputera. Zawsze rozwiązuje zadania logiczne, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. Sprawnie układa sekwencje animacji w określonym porządku. Tworzy rysunki w edytorze grafiki i pisze na klawiaturze. Rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego. Włącza i prawidłowo wyłącza komputer, bardzo sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą. Kojarzy działanie z efektami pracy z oprogramowaniem. Współpracuje z uczniami przyswajając wiedzę z zakresu programowania. Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu.
5 pkt. (bardzo dobrze, biegle, prawidłowo, bezbłędnie)	Układa w logicznym porządku: obrazki, sekwencje elementów. Dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do osiągnięcia zamierzonego celu. Tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem na płaszczyźnie i ekranie komputera. Rozwiązuje zadania logiczne, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. Układa sekwencje animacji w określonym porządku. Tworzy proste rysunki w edytorze grafiki. Pisze na klawiaturze. Rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego. Włącza i prawidłowo wyłącza komputer, sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą. Kojarzy działanie z efektami pracy z oprogramowaniem. Współpracuje z uczniami przyswajając wiedzę z zakresu programowania. Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze.
4 pkt. (dobrze, sprawnie, poprawnie, z niewielkimi błędami)	Układa w logicznym porządku: obrazki, sekwencje elementów. Zazwyczaj dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do osiągnięcia zamierzonego celu. Tworzy sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem na płaszczyźnie i ekranie komputera. Na ogół rozwiązuje zadania logiczne, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. Układa sekwencje animacji w określonym porządku. Tworzy proste ciągi poleceń służące do narysowania określonego kształtu. Tworzy proste rysunki w edytorze grafiki oraz pisze na klawiaturze. Rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego. Włącza i prawidłowo wyłącza komputer, posługuje się myszką i klawiaturą. Współpracuje z uczniami, przyswajając jednocześnie wiedzę z zakresu programowania. Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Rozróżnia pożądane i

	niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze.
3 pkt. (przeciętnie, zadowolająco, wystarczająco, popelnia dość liczne błędy, nie zawsze stosuje)	Próbuje układać w logicznym porządku: obrazki, sekwencje elementów. Próbuje dobierać narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do osiągnięcia zamierzonego celu i tworzyć sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem na płaszczyźnie i ekranie komputera. Tworzy proste rysunki w edytorze grafiki, z pomocą pisze na klawiaturze. Rozpoznaje i nazywa elementy zestawu komputerowego. Włącza i wyłącza komputer, posługuje się myszką i klawiaturą. Stara się współpracować z uczniami rozwiązując zadania oraz bawiąc się. Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze.
2 pkt. (Słabo, błędnie, niechętnie, zazwyczaj z pomocą, nie stosuje, popelnia liczne błędy)	Próbuje układać w logicznym porządku: obrazki, sekwencje elementów. Próbuje dobierać narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do osiągnięcia zamierzonego celu. Próbuje tworzyć sekwencje poleceń na potrzeby sterowania obiektem na płaszczyźnie i ekranie komputera. Próbuje układać sekwencje animacji w określonym porządku, Próbuje tworzyć proste rysunki w edytorze grafiki. Próbuje pisać na klawiaturze. Myli się w rozpoznawaniu i nazywaniu elementów zestawu komputerowego. Z pomocą nauczyciela włącza wyłącza komputer, posługuje się myszką i klawiaturą Nie zawsze współpracuje z uczniami. Nie zawsze posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Nie zawsze rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania związane z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu.
1pkt. (niedostatecznie, niezadowolająco niewystarczająco, negatywnie, niesamodzielnie, nie opanował)	Nie układa w logicznym porządku: obrazków, sekwencji elementów. Nie tworzy sekwencji poleceń na potrzeby sterowania obiektem na płaszczyźnie i ekranie komputera. Nie układa sekwencji animacji w określonym porządku. Nie tworzy prostych rysunków w edytorze grafiki. Nie pisze na klawiaturze z użyciem polskich liter. Nie rozpoznaje i nie nazywa elementów zestawu komputerowego. Nie potrafi prawidłowo włączyć i wyłączyć komputera, nie posługuje się myszką i klawiaturą. Nie współpracuje z uczniami. Nie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. Nie rozróżnia pożądanych i niepożądanych zachowań związanych z pracą przy komputerze w pracowni komputerowej oraz w domu.

Edukacja muzyczna

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki, ekspresji muzycznej - śpiew, improwizacji ruchowej - rytmika i taniec, gry na instrumentach muzycznych, znajomości form zapisu dźwięku.

6 pkt. (celująco, wspaniale, znakomicie, doskonale)	Zawsze podejmuje ogromny wysiłek w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć edukacji muzycznej. Zawsze w skupieniu słucha utworów muzycznych, poszukuje źródeł muzyki i je nazywa. Świadomie i aktywnie słucha muzyki, następnie wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie. Kulturalnie zachowuje się na koncercie. Powtarza proste
--	---

	<p>melodie, odtwarza zapisane proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. Zawsze śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru. Wyraża nastrój i charakter muzyki, pływając i tańcząc. Szybko reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki, realizuje zapisane tematy rytmiczne. Wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki, samodzielnie tworzy dźwiękowe ilustracje, także z dostępnych materiałów. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać.</p>
<p>5 pkt. (bardzo dobrze, biegle, prawidłowo, bezbłędnie)</p>	<p>Zawsze podejmuje wysiłek w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć edukacji muzycznej. Słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych, poszukuje źródeł muzyki i je nazywa. Aktywnie słucha muzyki, następnie wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie. Kulturalnie zachowuje się na koncercie. Powtarza proste melodie, odtwarza zapisane proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru. Wyraża nastrój i charakter muzyki, pływając i tańcząc. Reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki, realizuje zapisane proste tematy rytmiczne. Wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki, tworzy dźwiękowe ilustracje. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać.</p>
<p>4 pkt. (dobrze, sprawnie, poprawnie, z niewielkimi błędami)</p>	<p>Na ogół podejmuje wysiłek w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć edukacji muzycznej. Słucha krótkich utworów muzycznych, poszukuje źródeł muzyki i je nazywa. Słucha muzyki, następnie wyraża swoje doznania werbalnie i niewerbalnie. Kulturalnie zachowuje się na koncercie. Powtarza proste melodie, odtwarza zapisane proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru. Wyraża nastrój i charakter muzyki, pływając i tańcząc. Reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki, realizuje proste tematy rytmiczne. Wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki, tworzy dźwiękowe ilustracje, także z dostępnych materiałów. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać.</p>
<p>3 pkt. (przeciętnie, zadowolająco, wystarczająco, popełnia dość liczne błędy, nie zawsze stosuje)</p>	<p>Nie zawsze podejmuje wysiłek w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć edukacji muzycznej. Zazwyczaj słucha krótkich utworów muzycznych, próbuje poszukiwać źródeł muzyki. Słucha muzyki. Kulturalnie zachowuje się na koncercie. Powtarza proste melodie, próbuje odtwarza zapisane proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. Zazwyczaj śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru. Próbuje reagować ruchem na zmianę tempa i dynamiki, próbuje realizować proste tematy rytmiczne. Próbuje wykonywać akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki, próbuje tworzyć dźwiękowe ilustracje. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać.</p>
<p>2 pkt. (Słabo, błędnie,</p>	<p>Niechętnie podejmuje wysiłek w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć edukacji muzycznej. Nie zawsze słucha krótkich</p>

<p>niechętnie, zazwyczaj z pomocą, nie stosuje, popełnia liczne błędy)</p>	<p>utworów muzycznych. Próbuje rozpoznawać brzmienie instrumentów. Kulturalnie zachowuje się na koncercie. Nie zawsze powtarza proste melodie. Nie zawsze odtwarza zapisane proste rytmy głosem oraz na instrumentach perkusyjnych. Nie zawsze śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru. Nie zawsze próbuje reagować ruchem na zmianę tempa i dynamiki. Nie zawsze próbuje wykonywać akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki. Nie zawsze odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.</p>
<p>1pkt. (niedostatecznie, niezadowolająco niewystarczająco, negatywnie, niesamodzielnie, nie opanował)</p>	<p>Nie podejmuje wysiłku w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć edukacji muzycznej. Nie słucha krótkich utworów muzycznych. Nie zachowuje się kulturalnie podczas koncertu. Nie powtarza prostych melodii. Nie odtwarza zapisanych prostych rytmów głosem. Nie zawsze śpiewa piosenek z dziecięcego repertuaru. Nie z reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki. Nie wykonuje akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych do muzyki. Nie odtwarza prostych rytmów na instrumentach perkusyjnych. Nie wie, że muzykę można zapisać i odczytać.</p>

Wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia, sprawności motorycznych, różnych form rekreacyjno – sportowych

<p>6 pkt. (celująco, wspaniale, znakomicie, doskonale)</p>	<p>Wkłada bardzo duży wysiłek w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć wychowania fizycznego, Aktywnie bierze udział w zajęciach i działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej. Zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. Ma wiedzę na temat ochrony zdrowia, rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym. Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie współpracuje z partnerem i zespołem podczas realizacji zadań gimnastycznych, wykazuje wysoką sprawność w opanowaniu wybranych umiejętności i osiąga sukcesy sportowe. Aktywnie bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych. Zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek. Zawsze respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych</p>
<p>5 pkt. (bardzo dobrze, biegle, prawidłowo, bezbłędnie)</p>	<p>Zawsze podejmuje wysiłek w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć wychowania fizycznego. Aktywnie bierze udział w zajęciach i działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej. Utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby; rozumie potrzebę pomocy dzieciom niepełnosprawnym. Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami. Sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych. Zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek. Respektuje</p>

	przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych.
4 pkt. (dobrze, sprawnie, poprawnie, z niewielkimi błędami)	Wkłada duży wysiłek w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć wychowania fizycznego, Zazwyczaj aktywnie bierze udział w zajęciach i działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej. Utrzymuje w czystości ręce i całe ciało. Zna zagrożenia dla zdrowia i wie, jak zachować się podczas choroby. Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. W miarę swoich możliwości opanowuje umiejętności z wychowania fizycznego. Wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Bierze udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych. Stara się zachować powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej kolegów i koleżanek. Zazwyczaj respektuje przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych.
3 pkt. (przeciętnie, zadowolająco, wystarczająco, popelnia dość liczne błędy, nie zawsze stosuje)	Nie zawsze podejmuje wysiłek w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć wychowania fizycznego, Nie zawsze bierze udział w zajęciach i działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej. Stara się trzymać w czystości ręce i całe ciało. Orientuje się, jak zachować się w sytuacji choroby. Zazwyczaj wykonuje ćwiczenia gimnastyczne. Wymaga zachęty w celu opanowania podstawowych umiejętności z wychowania fizycznego; nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących podczas zajęć; nie zawsze zgodnie współpracuje z ćwiczącymi; Stara się brać udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, stara się respektować przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych.
2 pkt. (Słabo, błędnie, niechętnie, zazwyczaj z pomocą, nie stosuje, popelnia liczne błędy)	Niechętnie wkłada wysiłek w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć wychowania fizycznego, Rzadko bierze udział w zajęciach i działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej. Nie zawsze utrzymuje w czystości ręce i całe ciało. Rzadko wykazuje zainteresowanie dbałością o zdrowie. Sporadycznie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Ma trudności z wykonaniem ćwiczeń gimnastycznych. Nie zawsze stara się brać udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, nie zawsze stara się respektować przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych.
1pkt. (niedostatecznie, niezadowolająco niewystarczająco, negatywnie, niesamodzielnie, nie opanował)	Nie podejmuje wysiłku w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć wychowania fizycznego. Nie bierze udział w zajęciach i działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej. Nie utrzymuje w czystości rąk i ciała. Nie wykazuje zainteresowania dbałością o zdrowie. Rzadko uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną; nie stosuje się do przyjętych reguł. Nie zawsze stara się brać udział w zespołowych zabawach ruchowych, minigrach i grach terenowych, nie zawsze stara się respektować przepisy, reguły zabaw zespołowych, gier ruchowych i sportowych.