

**PLAN PRACY ŚWIETLICY SZKOLNEJ  
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 W KĘPNIE  
ROK SZKOLNY 2018/ 2019**

**I półrocze**

<b>Lp.</b>	<b>Grupa</b>	<b>Temat tygodnia</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>	<b>tydzień od - do</b>
1.	I II	Poznajmy się! Witaj świetlico!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie się dzieci, nauczycieli</li> <li>- integracja grupy świetlicowej</li> <li>- poznanie zasad obowiązujących podczas zajęć świetlicowych</li> <li>- zapoznanie z budynkiem szkolnym oraz boiskiem i placem zabaw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualna prezentacja uczniów</li> <li>- rozmowa na temat zainteresowań ze szczególnym zwróceniem uwagi na poprawność wypowiedzi</li> <li>- wspólne tworzenie wewnętrznego regulaminu oraz kontraktu świetlicowego</li> <li>- gry i zabawy integracyjne</li> <li>- nauka piosenki</li> <li>- spacer po szkole</li> <li>- wyjście na boisko i plac zabaw</li> </ul>	3- 7. IX.
2.	I II	Żegnajcie wakacje- witaj szkoło! Żegnamy wakacje, żegnamy lato!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspominamy wakacje</li> <li>- wakacyjne sporty</li> <li>- skarby i pamiątki przywiezione z wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relacje uczniów</li> <li>- swobodne wypowiedzi na temat sportów, które można uprawiać w czasie wakacji (ruchowe zaprezentowanie dyscypliny sportu)</li> <li>- wykonanie pocztówki z wakacji (technika dowolna)</li> <li>- nauka piosenki</li> </ul>	10 - 14.IX
3.	I II	Uwaga! Ulica. Moja droga do szkoły. Bezpieczni w drodze do szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpieczna droga do i ze szkoły</li> <li>- niebezpieczne sytuacje na drodze</li> <li>- poznajemy znaki drogowe (kategorie)</li> <li>- uczestnicy ruchu drogowego – ich prawa i obowiązki</li> <li>- dostarczenie wiedzy na temat zachowania się w różnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie zdolności manualnych poprzez wykonanie dowolnego znaku drogowego i określenie jego znaczenia</li> <li>- nauka wiersza lub piosenki</li> </ul>	17 – 21.IX

4.	I II	Nadchodzi jesień. Dzień Chłopca. Jesień tuż, tuż... Dzień Chłopca.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie umiejętności dostrzegania zmian w przyrodzie</li> <li>- zapoznanie dzieci z różnymi technikami plastycznymi</li> <li>- rozwijanie zdolności manualnych</li> <li>- budzenie szacunku do płci przeciwnej oraz współżycia w grupie świetlicowej i społecznej - podtrzymywanie znajomości, koleżeństwa, przyjaźni</li> <li>- integracja grupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy ze szczególnym uwzględnieniem wypowiedzi wielozdaniowych i poprawnej wymowy</li> <li>- ilustracje i prace plastyczne</li> <li>- pogadanki „Cztery pory roku” - utrwalenie wiadomości dotyczących ram czasowych i zmian zachodzących w przyrodzie</li> <li>- rozmowy, pogadanki</li> <li>- wykonanie ilustracji „Portret mojego kolegi”</li> <li>- wykonanie laurek, drobnych upominków według inwencji twórczej dzieci</li> <li>- gry i zabawy ruchowe</li> <li>- świetlicowa dyskoteka</li> </ul>	24 – 28.IX.
5.	I II	Zwierzęta wokół nas. Przygotowania do pasowania na Ucznia. Światowy Dzień Zwierząt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwierzęta domowe i zwierzęta dzikie</li> <li>- „mój pupil” czyli jak sprawować opiekę nad zwierzętami</li> <li>- cechy dobrego opiekuna</li> <li>- zwierzęta zagrożone wyginięciem w Polsce</li> <li>- odgłosy zwierząt</li> <li>- przygotowywanie uczniów do uroczystości pasowania na ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonanie podziału na grupę zwierząt domowych i dzikich</li> <li>- dostrzeżenie różnic i cech wspólnych tych zwierząt</li> <li>- rozwiązywanie zagadek, rebusów dotyczących zwierząt</li> <li>- wykonanie swojego zwierzątka z ogólnie dostępnych materiałów</li> <li>- utrwalanie wierszy, piosenek przygotowywanych na uroczystość pasowania na Ucznia</li> </ul>	1 – 5.X

6.	I  II	Dary jesieni. Za naukę ,za trud – dziękujemy! Plony z sadu i ogrodu. Dzień Edukacji Narodowej	-kształtowanie umiejętności praktycznego wykorzystania darów jesieni (owoce, warzywa, liście, kasztany) - rozwijanie umiejętności twórczych i estetycznych - walory zdrowotne warzyw i owoców - grzyby jadalne i niejadalne - rozszyfrowanie skrótów DEN - cechy dobrego nauczyciela - kształtowanie nawyków grzecznościowych, wyrabianie postawy szacunku dla wychowawców, nauczycieli i pracowników szkoły	- zbieranie darów jesieni i prezentowanie ich - określanie smaku, wyglądu, kształtu, charakterystycznych cech jesiennych „skarbów”  - kasztanowe figurki i inne ozdoby wykonane z darów jesieni (wycinanki, odrysowywanie konturów liści, jesiennie kompozycje) - słuchanie muzyki: „Jesień” A. Vivaldi - oglądanie atlasu grzybów i dostrzeganie podobieństw i różnic grzybów jadalnych i trujących - rozmowa z dziećmi na temat pracy nauczyciela - wykonanie portretu pamięciowego swojego wychowawcy - przekazanie w dostępny sposób wiadomości z historii dotyczących Święta Edukacji Narodowej, rozmowy na temat wzajemnych relacji międzyludzkich - wdrażanie do okazywania życzliwości i szacunku wobec nauczycieli i pracowników szkoły oraz osób dorosłych - udział w akademii z okazji Święta Edukacji Narodowej	8 – 12.X
7.	I  II	Dzień Papieża Jana Pawła II. Na poczcie. Jan Paweł II – papież Polak. Dzień Pocztcowca.	- przybliżenie sylwetki Karola Wojtyły - co to jest list? - w jaki inny sposób ludzie kontaktują się ze sobą - kto to jest: nadawca, odbiorca, adresat? - na czym polega praca pocztowca (listonosza) - kto to jest filatelista - 18 października Dniem Łączności	- obejrzenie wystawy poświęconej Janowi Pawłowi II - pogadanka na temat zawodu listonosza - wycieczka na pocztę - zabawa w „głuchy telefon” - oglądanie zbiorów znaczków pocztowych - wykonanie projektu znaczka pocztowego - wykonanie koperty i ozdabianie jej	15 – 19.X

8.	I II	Jacy jesteśmy na co dzień? Kultura życia codziennego.	-wyrabianie dyspozycji w zakresie postawy szacunku wobec ludzi starszych, chorych , niepełnosprawnych -zapoznanie z zasadami savoir vivre, utrwalenie więzi między uczniami	- praca z tekstem na podstawie wiersza „Skarżypyta” Jana Brzechwy- przedstawienie sylwetki głównego bohatera, próba oceny, prace plastyczne, auto portret (wskazanie na stan i samopoczucie)- dyskusja nad każdą pracą jaka jest ta osoba, zabawy integracyjne.	22 – 26.X
9.	I, II	Pamiętajmy o tych, którzy odeszli. Nasze hobby i zainteresowania.	-budzenie szacunku dla tych, którzy odeszli, pozytywne wspomnienia, przypomnienie o właściwym zachowaniu się w miejscach wiecznego spoczynku - dlaczego zmieniamy czas z letniego na zimowy? - rozwijanie wyobraźni dzieci - co lubię i czym się interesuję	- rozmowy w postaci pozytywnych wspomnień o najbliższych ,którzy odeszli, ilustracje, portrety, dyskusje na temat zachowania w miejscach pamięci i na cmentarzach, czytanie wiersza Hanny Łachockiej „Zaduszkowe płomyki’’, wykonywanie ilustracji do wiersza, zabawy na świeżym powietrzu - rozmowy na temat zainteresowań dzieci i kształtowanie umiejętności wypowiedziania się na ten temat	29.X – 2.XI
10.	I II	Święto Niepodległości. Nasza Wolna Ojczyzna.	- poznanie postaci bohaterów, którzy walczyli o wyzwolenie naszego kraju- uświadomienie znaczenia wolności i suwerenności narodowej, kształcenie postawy zaangażowania w sprawy kraju, świata - Hymn państwowy i szkolny;	-rozmowa o historii dotyczącej odzyskania niepodległości przez Polskę, uświadomienie ważności tego święta i konieczności jego obchodów, prace plastyczne, wydarzenie lub postać z historii Polski, dekoracja sali - śpiewanie prostych pieśni patriotycznych	5 – 9.XI

11.	I  II	Baśnie J. Ch. Andersena. Pasowanie na Świeliczanina. W świecie baśni.	- zapoznanie dzieci z sylwetką pisarza, rozbudzanie zainteresowań czytelniczych, rozwijanie sprawności manualnej i wyobraźni, zorganizowanie konkursu „Czy znasz te bajki?” - poznanie innych autorów bajek dla dzieci	- czytanie, oglądanie i słuchanie bajek Andersena i innych (opowiadanie własnymi słowami) - zilustrowanie ulubionej bajki), krótkie scenki streszczenia treści, pogadanki.	12 – 16.XI
12.	I  II	Książka moim przyjacielem. Pasowanie na Czytelnika. Książka moim przyjacielem.	- rozwijanie wyobraźni - - wyrabianie nawyku szanowania książek, zachęcanie do ciągłego korzystania z prasy dziecięcej.	- zajęcia manualne polegające na owijaniu książki - wykonanie zakładki do książki, pogadanka „Moja ulubiona książka”, zabawy rozwijające wyobraźnię, praca plastyczna: „Ulubiona postać z bajki”	19 – 23.XI.
13.	I  II	Dzień Pluszowego Misia. W zdrowym ciele zdrowy duch.  Dzień Pluszowego Misia. Mój przyjaciel, moja przyjaciółka.	- moja ulubiona maskotka- czy jest moim przyjacielem? - zapoznanie dzieci z z różnymi sylwetkami misia (tytuły bajek) - cechy przyjaciela. Przyjaciółki -- jak należy dbać o swoje zdrowie - przyczyny chorób i sposoby zapobiegania - próba wyjaśnienia powiedzenia „w zdrowym ciele, zdrowy duch” - stworzenie zdrowego menu	- wypowiedzi dzieci na temat swoich ulubionych Przytulank - pogadanka na temat zdrowia (swobodne wypowiedzi dzieci) - stworzenie recepty na dobre zdrowie - nauka piosenki „Witaminki, witaminki” - talerz pełen witamin – praca plastyczna - zajęcia ruchowe;-	26 – 30.XI

14.	I  II	Barbórka- górnicze święto. Mikołajki, Mikołajki. Barbórka i Mikołajki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- powrót do zapomnianej tradycji górniczego święta, wyrabianie szacunku do ciężkiej pracy górniczej, zapoznanie z rodzajami bogactw naturalnych wydobywanych przez górników.</li> <li>-kultywowanie tradycji mikołajkowej</li> <li>- Mikołaj w świetlicy</li> <li>- opis wyglądu św. Mikołaja</li> <li>- piosenka dla Mikołaja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nawiązanie do legendy o św. Barbarze patronce górników, ilustracje wykonywane węglem</li> <li>- wykonanie górniczej czapki</li> <li>- rozmowy o tradycjach mikołajkowych, potrzebie pomocy innym ludziom, nie tylko z najbliższego otoczenia, empatii, miłości i szacunku, ilustracje „Co chciałbym dostać od św. Mikołaja”, rysowane listy, drobne prezenty i upominki dla najbliższych wykonane różnymi technikami plastycznymi, spacer i zabawy na świeżym powietrzu, zabawy integracyjne</li> </ul>	3 – 7. XII
15.	I  II	Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę. Co robią zwierzęta kiedy zbliża się zima?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy opiekuńczości wobec zwierząt, budzenie odpowiedzialności za zwierzęta podczas zimy</li> <li>-rozwijanie wrażliwości na potrzeby zwierząt</li> <li>- nauka zimowej piosenki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka na temat „Jak możemy pomóc zwierzętom podczas zimy”, rozwiązywanie rebusów o ptakach, praca plastyczna „Karmnik dla ptaków”, spacer na świeżym powietrzu, obserwacja i rozpoznawanie tropów na śniegu.</li> </ul>	10 – 14.XII
16.	I II	Choinkowe radości. Czekamy na święta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utrwalanie wiadomości o tradycjach i zwyczajach związanych ze świętami Bożego Narodzenia, umacnianie więzi międzyludzkiej, doskonalenie umiejętności układania i wypowiedzenia świątecznych życzeń, rozwijanie sprawności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy o tradycjach i zwyczajach wigilijnych i Bożonarodzeniowych, układanie i składanie życzeń, śpiewanie kolęd, wykonywanie ozdób choinkowych i dekorowanie sali</li> <li>- wycinanki, malowanki, ilustracje o świątecznej tematyce wykonywane różnymi metodami plastycznymi.</li> </ul>	17 – 21.XII

			<p>manualnej - śpiewanie kolęd</p>		
17.	I  II	<p>Nowy Rok – noworoczne życzenia i postanowienia. Z Nowym Rokiem, Nowym Krokiem.</p>	<p>- kształtowanie umiejętności poprawnego planowania i realizacji zadań na nadchodzący rok, - utrwalanie tradycji poprzez wzajemne składanie życzeń - doskonalenie - znajomości pór roku, nazw miesięcy, nazw dni tygodnia;</p>	<p>- układanie postanowień noworocznych-praca grupowa, wykonanie choinki z postanowieniami i życzeniami w postaci bombek, wystawa prac, zimowe ilustracje wykonane różnymi technikami plastycznymi - oglądanie różnego rodzaju kalendarzy i omawianie ich cech;</p>	2 – 4.I 2019
18.	I  II	<p>Zima lubi dzieci – ferie czas zacząć! Moje ferie zimowe.</p>	<p>- poznawanie zasad bezpiecznej zabawy na śniegu - rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie poprzez dostosowanie ubioru do aktualnej pory roku - poznanie różnych sposobów spędzania czasu wolnego - rozwijanie zdolności plastycznych - zimowa piosenka</p>	<p>- rozmowy o bezpieczeństwie podczas zabaw na śniegu oraz przystosowaniu się do czynników atmosferycznych zachodzących o danej porze roku - zabawy na śniegu, spacer na świeżym powietrzu - prace plastyczne - rozwiązywanie zimowych krzyżówek i rebusów - czytanie opowiadań i wykonywanie do nich ilustracji.</p>	7 – 11.I 2019
<b>FERIE ZIMOWE OD 14 – 27 STYCZNIA 2019r.</b>					

**\*Plan pracy świetlicy szkolnej może ulegać zmianom i modyfikacjom wynikającym z zainteresowań dzieci, zapotrzebowań na zrealizowanie innych zadań, odbywających się uroczystości i imprez szkolnych oraz warunków atmosferycznych.**

**PLAN PRACY ŚWIETLICY SZKOLNEJ  
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 W KĘPNIE  
ROK SZKOLNY 2018/ 2019**

**II półrocze**

<b>Lp.</b>	<b>Grupa</b>	<b>Temat tygodnia</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>	<b>tydzień od - do</b>
1.	I  II	Ferie, ferie i po feriach. Sporty zimowe.  Zima na sportowo.	- wspomnienia z ferii zimowych - utrwalanie zachowań prozdrowotnych - kształtowanie zdolności manualnych - poznanie zimowych dyscyplin sportowych - rozwijanie zdolności plastycznych - bezpieczeństwo podczas zimowych zabaw - wdrażanie do zadbania o własne zdrowie;	- swobodne wypowiedzi dzieci ze zwróceniem uwagi na ich poprawność - wykonanie pracy plastycznej - poznanie zimowych dyscyplin sportowych - rozwijanie zdolności plastycznych - bezpieczeństwo podczas zimowych zabaw - wdrażanie do zadbania o własne zdrowie;	28 I – 1 II
2.	I  II	O zachowaniu się przy stole. Savoir vivre nie tylko od święta.	- kształtowanie nawyków eleganckiego zachowania się przy stole - rozwijanie poczucia estetyki - umiejętność posługiwania się sztucami	- rozmowa na temat kulturalnego zachowywania się przy stole podczas różnych uroczystości oraz w dni powszednie (np. na szkolnej stołówce, w domu) w czasie spożywania posiłków - nauka nakrywania do stołu - higiena przed spożyciem posiłku - wyjaśnienie pojęcia savoir vivre;	4 – 8 II
3.	I  II	Bale w karnawale. Walentynki.  Karnawałowy czas. Walentynki.	- wyrabianie wrażliwości estetycznej - przypomnienie o odpowiednim zachowaniu się na balu - elementy savoir	- rozmowy o karnawałowych strojach, maskach, kotylionach - kulturalnym zachowaniu - wykonanie kotylionów, masek - zabawy towarzyskie, integracyjne - rozmowa na temat postaci	11 – 15 II



			<p>vivre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie zdolności manualnych oraz wyobraźni twórczej</li> <li>- wyjaśnienie słowa karnawał;</li> </ul>	<p>św. Walentego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- serce - symbolem miłości oraz Walentynek;</li> </ul>	
4.	I  II	<p>Poznajemy instrumenty perkusyjne.</p> <p>Poznajemy instrumenty strunowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie rodzin instrumentów</li> <li>- zapoznanie z rodziną instrumentów perkusyjnych i strunowych</li> <li>- poznanie nazw, sposobu gry oraz brzmienia tych instrumentów</li> <li>- kształtowanie poczucia rytmu</li> <li>- wyjaśnienie roli omawianych instrumentów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie instrumentów muzycznych i próba przydzielenia ich do poszczególnych rodzin</li> <li>- gra na instrumentach perkusyjnych oraz dostępnych instrumentach strunowych</li> <li>- tworzenie prostego akompaniamentu do znanej piosenki</li> <li>- skonstruowanie własnego instrumentu perkusyjnego lub strunowego</li> <li>- zilustrowanie słowne i plastyczne wybranego instrumentu</li> <li>- ćwiczenia rytmiczno – ruchowe;</li> </ul>	18 – 22 II
5.	I, II	<p>Kim chciałbym zostać?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie wyobraźni, poznanie różnych zawodów</li> <li>- zawody w mieście i na wsi</li> <li>- praca moich rodziców</li> <li>- wykonanie pracy plastycznej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa na temat różnego rodzaju zawodów</li> <li>- czym zajmują się moi rodzice?- swobodne wypowiedzi dzieci</li> <li>- wykonanie albumu przedstawiającego najpopularniejsze zawody</li> <li>- co należy do moich obowiązków? „Zawodowa loteria” – zabawa słowna</li> </ul>	25 II – 1 III

6.	I, II	Dzień Kobiet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie wierszy i piosenek tematycznych</li> <li>- dlaczego obchodzimy to święto?</li> <li>- zawody wykonywane przez kobiety</li> <li>- poznanie sylwetek ważnych kobiet</li> <li>- kto jest damą, a kto dżentelmenem? - zasady dobrego zachowania względem kobiet</li> <li>- praca plastyczna;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka wybranego wiersza lub piosenki związanej z tematem tygodnia</li> <li>- rozmowa kierowana o roli kobiety w życiu oraz pracy zawodowej</li> <li>- dopasowywanie nazwisk do imion sławnych kobiet</li> <li>- wykonanie laurki lub innej pracy plastycznej z wykorzystaniem ilustracji z kolorowej prasy;</li> </ul>	4 – 8 III
7.	I  II	Wiosna tuż, tuż. Wiosenne porządki. Przedwiośnie – nadchodzi wiosna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie umiejętności dostrzegania zmian w przyrodzie</li> <li>- wiosenne zgadywanie</li> <li>- poezja na wiosnę</li> <li>- wiosenne prace w ogródku, na działce</li> <li>- dziecięca poezja</li> <li>- praca plastyczna</li> <li>- wiosenne piosenka</li> <li>- zwiastuny wiosny: ptaki rośliny, zwierzęta</li> <li>- praca plastyczna kierowana dziecięcą wyobraźnią;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- luźne rozmowy wypowiedzi dzieci: charakterystyczne cechy marcowej pogody, jej zmienność</li> <li>- rozwiązywanie zagadek i rebusów o wiosnie</li> <li>- głośne czytanie poezji dla dzieci i wykonanie ilustracji do wybranego wiersza</li> <li>- tworzenie przez dzieci prostych, krótkich wierszyków o dowolnej tematyce oraz ich prezentacja na forum grupy</li> <li>- wspólne układanie listy prac wykonywanych wiosną –burza mózgów</li> <li>- kolorowanie obrazka „wiosna w ogrodzie”</li> <li>- nauka piosenki o tematyce wiosennej;</li> <li>- zilustrowanie dowolną techniką powiedzenia: „W marcu, jak w garncu”</li> <li>- rozmowa kierowana</li> <li>- wykonanie portretu Pani Wiosny;</li> </ul>	11 – 15 III

8.	I II	Nasz Patron. Święto Szkoły – Dzień Patrona.	- wyjaśnienie pojęcia: patron - przedstawienie sylwetki Krzysztofa Kamila Baczyńskiego - Hymn szkolny - nauka - postawa patriotyczna;	- swobodne wypowiedzi dzieci na temat wprowadzonego pojęcia - kim był Baczyński? – prezentacja - utrwalenie melodii i tekstu Hymnu szkolnego - utrwalenie Hymnu państwowego oraz postawy podczas śpiewania pieśni; - próby wykonania portretu Patrona;	18 – 22 III
9.	I II	Zabawa w teatr – Międzynarodowy Dzień Teatru. Międzynarodowy Dzień Teatru.	- pogłębianie wiadomości na temat teatru - kto pracuje w teatrze	- pogadanka na temat zachowania się w teatrze, odpowiedniego stroju, dlaczego ludzie chodzą do teatru - rozmowa kierowana, wykonanie prostych zadań aktorskich np. recytacja wiersza - wykonanie kukielki;	25 – 28 III
10.	I II	„Kwiecień plecień...” i inne kwietniowe przysłowia.  Prima aprilis czyli to i owo o żartach i poczuciu humoru.	- co to są przysłowia i powiedzenia? wyjaśnienie pojęcia oraz znaczenie popularnych przysłów; - zapoznanie z genezą tradycji	- zabawa słowna: dokończ przysłowie - zilustrowanie ruchem lub gestem wybranego przysłowia - praca plastyczna;  - rozmowa na temat bezpiecznych i niebezpiecznych żartów - garść radości, szczypta złości - scenki rodzajowe w wykonaniu dzieci i próby przewidywania efektów niebezpiecznych żartów;	1 – 5 IV

11.	I II	Moja rodzina. Mój dom, moja rodzina.	- co to jest rodzina? - z czego składa się rodzina? - co to znaczy by rodzinnym?	- rola rodziny w życiu człowieka- rozmowa kierowana- rodzina bliższa i dalsza, wyjaśnienie pojęć: kuzyn, siostrzeniec, bratowa, teściowa, itp. - tworzenie prostego drzewa genealogicznego swojej rodziny - wykonanie portretu rodzinnego pod tytułem „W rodzinie siła” z wykorzystaniem różnych materiałów;	8 -12 III
12.	I II	Wielkanoc – rodzinne święta. „Kto o pisankach pamięta, ma kolorowe święta”	- poznanie tradycji i zwyczajów wielkanocnych w Po- przypomnienie zasad zachowania się przy świątecznym stole; w Polsce i innych krajach europejskich	- obejrzenie prezentacji multimedialnej - nauka piosenki „Pisanki, pisanki” - rozmowa na temat tradycji wielkanocnych w naszych domach - koszyczek wielkanocny, pisanka, kolorowanka, wyklejanka: praca plastyczna; - zabawy ruchowe i zgadywanki wielkanocne;	15 – 18 III
13.	I II	Ziemia – nasz wspólny dom. Mali ekolodzy – Święto Ziemi.	- rozwijanie poczucia piękna i harmonii w przyrodzie - wdrażanie do szanowania Ziemi- naszej planety - rozszerzanie wiedzy na temat recyklingu i segregacji śmieci - zachęcanie do stosowania tych zasad w życiu codziennym;	- rozwijanie poczucia piękna i harmonii w przyrodzie - wdrażanie do szanowania Ziemi- naszej planety - rozszerzanie wiedzy na temat recyklingu i segregacji śmieci - zachęcanie do stosowania tych zasad w życiu codziennym;	22 – 26 III
14.	I II	Majowe święta. Świąteczna Majówka.	- wyrabianie pozytywnego stosunku do kraju, w którym mieszkamy - uwrażliwianie na wartości związane z Ojczyzną - wdrażanie do	- przypomnienie pojęcia: patriota oraz cech jakimi się charakteryzuje - utrwalenie Hymnu państwowego i szkolnego - zapoznanie z faktami historycznymi, wyjaśnienie pojęci: konstytucja	29 IV – 3 V

			poszanowania własnej i cudzej własności - Święto Pracy, Święto Flagi Państwowej Święto Konstytucji 3 Maja;	- słuchanie pieśni patriotycznych - praca plastyczna;	
15.	I II	Unia Europejska. Być Europejczykiem.	- Europa- stary kontynent - co to jest Unia Europejska? - Hymn Unii Europejskiej - kraje wchodzące w skład UE, szukanie ich w atlasie - jaki to kraj? - flaga UE;	- odnajdywanie na mapie, globusie konturów Europy i Polski- kolorowanie ich - rozmowa kierowana - słuchanie „Ody do radości” Ludwika van Beethovena – Hymnu Unii Europejskiej - zabawa w skojarzenia i zagadki - omówienie wyglądu flagi UE, wykonanie flagi UE;	6 – 10 V
16.	I II	Podróżowanie jest fajne.  Podróże małe i duże.	- dlaczego warto podróżować? - niezbędnik podróżnika - jak bezpiecznie podróżować - wędrowki po Polsce – miejsca, które warto odwiedzić - zagadki dotyczące polskich miast	- rozmowa na temat co nam dają podróże, co będzie potrzebne podczas podróży - swobodne wypowiedzi dzieci na temat miejsc, które już zwiedzili, gdzie byli oraz pomysły co jeszcze warto zobaczyć - „co to za miejsce, co to za miasto”? odgadywanie nazw miast i nazywanie charakterystycznych miejsc w Polsce  - „W góry czy nad morze”?- praca plastyczna oraz praca w grupach: zalety pobytu w górach i nad morzem;	13 – 17 V

17.	I  II	Dziękuję Ci Mamo, za wszystko!  Mama – najpiękniejsze słowo świata!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podkreślenie ważnej roli matki w rodzinie</li> <li>- pogłębianie szacunku do rodziców</li> <li>- kształtowanie uczucia miłości i przywiązania</li> <li>- wdrażanie zasad kultury oraz szacunku w życiu codziennym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jak pomagam mamie w codziennych obowiązkach</li> <li>- nauka wiersza, piosenki „Dla Mamy”</li> <li>- wykonanie laurki, upominku;</li> </ul>	20 – 24 V
18.	I  II	Prawa i obowiązki Dziecka - Dzień Dziecka.  Międzynarodowy Dzień Dziecka – moje prawa i obowiązki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przypomnienie i poszerzenie wiadomości na temat praw i obowiązków dziecka</li> <li>- uświadomienie dzieciom ich wartości oraz prawa do bezpiecznego i radosnego dzieciństwa</li> <li>- zapoznanie z życiem i wyglądem dzieci z różnych stron świata</li> <li>- podkreślanie znaczenia przyjaźni międzynarodowej, zachęcanie do koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas zabaw;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka na temat: Dlaczego obchodzimy Dzień Dziecka?, kiedy został ustanowiony, czy wszystkie dzieci w tym dniu są szczęśliwe?</li> <li>- omówienie poszczególnych punktów Konwencji o Prawach dziecka</li> <li>- dzieciństwo bez przemocy- rozmowa na temat relacji między dziećmi a rodzicami</li> <li>- słuchanie piosenki „Wszystkie dzieci nasze są” z repertuaru Majki Jeżowskiej i rozmowa na temat tekstu</li> <li>- jak możemy pomóc dzieciom, których warunki życia są złe</li> <li>- wykonanie w grupach plakatu z okazji Dnia Dziecka;</li> </ul>	27 – 31 V

19.	I II	Wakacje tuż, tuż.  Blisko, blisko, coraz bliżej... wakacje.	- porządki świetlicowe - świetlicowe wspomnienia - podsumowanie całorocznej pracy Świetlicy	- swobodne wypowiedzi dzieci na temat bezpiecznego podróżowania i spędzania wolnego czasu - zapoznanie z podstawowym wyposażeniem apteczki turystycznej - kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach - telefony alarmowe; - wakacje moich marzeń;	3 – 7 VI
20.	I,II	Pożegnanie ze Świetlicą. Świetlicowe porządki.	- porządki świetlicowe - świetlicowe wspomnienia - podsumowanie całorocznej pracy Świetlicy	- swobodne rozmowy na temat czasu spędzanego w świetlicy - co mi się podoba w naszej szkolnej świetlicy, a co chciałbym zmienić? - świetlica moich marzeń – praca plastyczna;	10 – 14 VI
21.	I, II	Dzień Ojca.       Zakończenie roku szkolnego 2018/2019.	- utrwalenie wiadomości na temat znaczenia rodziny - charakterystyczne cechy taty- jaki powinien być tata?   - przygotowania do uroczystości zakończenia roku szkolnego;	- rozmowa kierowana na temat rodziny: co to jest rodzina, członkowie rodziny, zasady obowiązujące w mojej rodzinie, prawa i obowiązki członków rodziny - oto mój tata- praca plastyczna  - rozmowa na temat odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości, odpowiednim stroju;	17 – 21 VI

**\*Plan pracy świetlicy szkolnej może ulegać zmianom i modyfikacjom wynikającym z zainteresowań dzieci, zapotrzebowań na zrealizowanie innych zadań, odbywających się uroczystości i imprez szkolnych oraz warunków atmosferycznych.**

