

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM NR 2 IM. K. K. BACZYŃSKIEGO W
KĘPNIE
Kępno

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24 i 27 października 2016 roku przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Czuba, Barbara Szelaąg. Badaniem objęto rodziców (ankieta - 155, wywiad grupowy - 8) i nauczycieli (ankieta - 22, wywiad grupowy - 6). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje jedno wymaganie wskazane przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2016/2017.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

WZN - Wywiad z nauczycielami

AD - Ankieta dla dyrektora

AN - Ankieta dla nauczycieli

AR - Ankieta dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WD - Wywiad z dyrektorem

WZR - Wywiad z rodzicami

Obraz placówki

Raport, który Państwu przedstawiamy dotyczy wyników ewaluacji zewnętrznej problemowej, przeprowadzonej w Gimnazjum nr 2 im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Kępnie, w zakresie jednego wymagania: Rodzice są partnerami szkoły (...).

Gimnazjum nr 2 im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Kępnie powstało w 1999 roku. Mieści się w trzykondygnacyjnym budynku znajdującym się w centrum miasta, nieopodal rynku. Posiada 18 sal lekcyjnych, w tym jedną pracownię informatyczną, bibliotekę z czytelnią i Internetowym Centrum Informacji Multimedialnej, salę gimnastyczną i do gimnastyki korekcyjnej, siłownię, dwa boiska, kuchnię, stołówkę i sklepik. W szkole działa sieć Wi-Fi, funkcjonuje dziennik elektroniczny. W zapewnieniu bezpieczeństwa pomaga monitoring. W br. szkolnym, w jedenastu oddziałach, uczy się 295 uczniów i pracuje 28 nauczycieli.

Oferta zajęć pozalekcyjnych - koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, arteterapii - jest zgodna z potrzebami uczniów i oczekiwaniami rodziców. Młodzież chętnie bierze udział w konkursach i zawodach sportowych. Uczniowie zdolni uczestniczyli w obozach naukowych, których organizatorem jest Dolnośląskie Stowarzyszenie na Rzecz Uzdolnionych.

Nauczyciele systematycznie realizują liczne projekty, dwa spośród nich: "Akademia Uczniowska" i "e-Akademia Przyszłości", zaowocowały zdobyciem certyfikatu "e-Szkoła Kompetencji Kluczowych". Gimnazjum posiada także tytuły: "Szkoła z klasą" i "Szkoła bez przemocy". W szkole realizowane są również programy: "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Trzymaj formę", "Siedem Kroków". W roku szkolnym 2014/2015 wdrożono innowację pedagogiczną "Uczniowska Zielona Szkoła – Nie-zwykły tydzień". W swoich dokonaniach gimnazjum ma także międzynarodową wymianę z młodzieżą z Węgier, Czech, Włoch.

Szkoła współpracuje z rodzicami, którzy wspierają ją w codziennej pracy poprzez podejmowanie różnych inicjatyw i przedsięwzięć mających na celu rozwój młodzieży i placówki, a także z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym, m.in. z Ośrodkiem Wsparcia Rodziny, Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Kępińskim Centrum Kultury, Kępińskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji, Powiatową Biblioteką Publiczną, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Kępnie, policją.

Gimnazjum nr 2 w Kępnie, to także miejsce, w którym kształtuje się postawy patriotyczne i obywatelskie. W szkole zorganizowano, m.in. obchody 1000-lecia Zjazdu Gnieźnieńskiego z udziałem ks. Biskupa Teofila Wilskiego. Odbył się charytatywny festyn z udziałem mistrza świata w kajakarstwie Markiem Łbikiem, spotkanie ze Zdzisławem Mikołajczakiem "Chico" - światowej sławy artystą, kępnianinem, tworzącym reliefy.

Więcej informacji o szkole i podejmowanych przez nią działaniach, w zakresie wymagania objętego ewaluacją, znajdziecie Państwo w dalszej części raportu. Zapraszamy zatem do jego lektury.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM NR 2 IM. K. K. BACZYŃSKIEGO W KĘPNIE
Patron	Krzysztof Kamil Baczyński
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Kępno
Ulica	Zamkowa
Numer	1
Kod pocztowy	63-600
Urząd pocztowy	KĘPNO
Telefon	627822887
Fax	627822887
Www	gim2kepno.pl
Regon	25093652900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	295
Oddziały	11
Nauczyciele pełnozatrudnieni	29.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.18
Średnia liczba uczących się w oddziale	26.82
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.17
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	kępiński
Gmina	Kępno
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.	

Wnioski

1. Rodzice znają obowiązujące w szkole sposoby wyrażania opinii i z nich korzystają, dzięki czemu dyrektor i nauczyciele pozyskują użyteczne informacje do planowania i modyfikowania swoich działań.
2. Działania na rzecz rozwoju uczniów są w szkole podejmowane wspólnie z rodzicami lub w uzgodnieniu z nimi, co wskazuje na partnerski charakter tej współpracy.
3. Rodzice są włączani w podejmowanie decyzji w sprawach szkoły, uczestniczą też w realizowanych przez nią działaniach, co sprawia, że większość z nich uważa, iż ma wystarczający wpływ na życie szkoły.
4. Zgłaszane przez rodziców inicjatywy są wykorzystywane do doskonalenia jakości pracy szkoły, aktywność w tym zakresie wykazuje jednak niewielka grupa rodziców.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Gimnazjum nr 2 w Kępnie jest otwarte na partnerską współpracę z rodzicami. W sposób systemowy zbiera ich opinie na temat swojej pracy, w szczególności poprzez rozmowy indywidualne, konsultacje, dyskusje, ankietowanie, a także podczas spotkań klasowych i zebrań Rady Rodziców. Pozyskane informacje wykorzystuje do planowania lub modyfikowania swoich działań. Sugestie rodziców przyczyniły się, m.in. do wprowadzenia dziennika elektronicznego i zmian w wewnątrzszkolnym ocenianiu, realizacji projektu „Eksperymentarium matematyczno-przyrodnicze”, uruchomienia klasy językowej, nadania szkole sztandaru.

Nauczyciele, wspólnie z rodzicami lub w uzgodnieniu z nimi, podejmują działania wspierające rozwój uczniów, m.in. prowadzą różnorodne zajęcia rozwijające ich zainteresowania i zdolności, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, arteterapii, zachęcają i przygotowują młodzież do udziału w konkursach i zawodach sportowych, organizują spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki i biwaki integracyjne. Na podkreślenie zasługuje fakt, że są one organizowane w oparciu o zidentyfikowane potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne gimnazjalistów.

Rodzice są włączani w proces decyzyjny dotyczący istotnych aspektów pracy szkoły i uczestniczą we wdrażanych przez nią działaniach, m.in. mają wpływ na wybór rad klasowych i przedstawicieli do Rady Rodziców oraz wysokość dobrowolnych składek i sposób ich wydatkowania, współdecydowali o reaktywowaniu sklepiku i pozostawieniu mundurków szkolnych. Pomagają przy organizacji imprez klasowych i szkolnych, finansują nagrody dla uczniów, wyjazdy na konkursy i zawody sportowe. Większość z nich uważa, że ma wystarczający wpływ na życie szkoły.

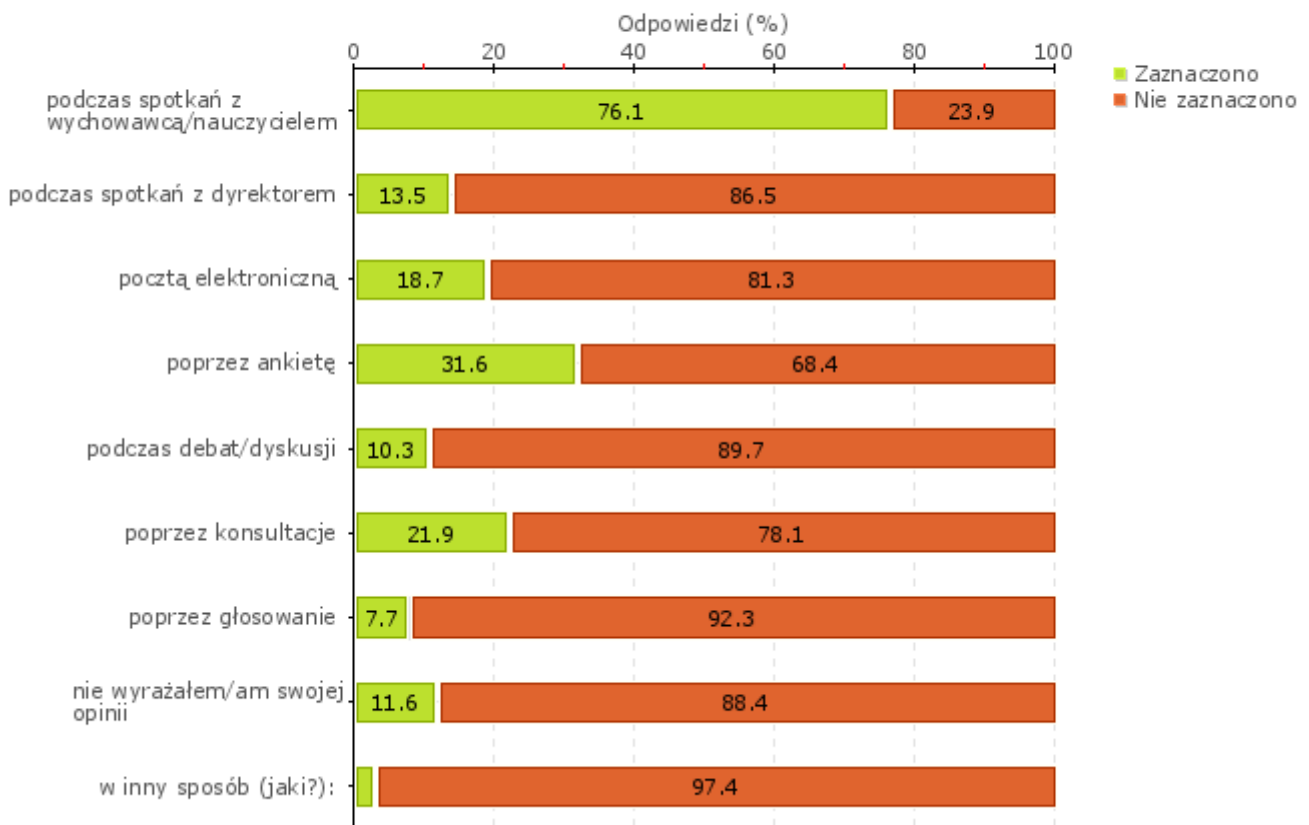
Zgłaszają też własne inicjatywy i pomysły na rzecz rozwoju uczniów i szkoły. Są one realizowane i służą przede wszystkim wzbogacaniu procesu dydaktycznego i oferty edukacyjnej gimnazjum. Zaangażowanie rodziców w tym obszarze nie jest jednak powszechne. Zasadnym byłoby zatem wzmocnienie działań ukierunkowanych na motywowanie ich do tego rodzaju aktywności.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Gimnazjum w sposób systemowy zbiera opinie rodziców na temat swojej pracy i wykorzystuje je podczas planowania lub modyfikowania działań. Szkoła pozyskuje opinie rodziców poprzez rozmowy i dyskusje podczas spotkań indywidualnych i konsultacji (z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem szkolnym, dyrektorem), zebrań klasowych i Rady Rodziców, uroczystości szkolnych i środowiskowych, a także za pośrednictwem dziennika elektronicznego i telefonicznie. Ponadto - w ramach ewaluacji wewnętrznej - przeprowadza badania ankietowe, obejmując nimi reprezentatywną grupę rodziców z wybranych klas. Przedstawione przez dyrektora informacje są spójne z danymi pozyskanymi od rodziców (wykres 1w) i nauczycieli (wykres 2w), co wskazuje, że znają oni obowiązujący w szkole system wyrażania opinii i z niego korzystają. Z przeprowadzonego badania wynika również, że pod wpływem opinii rodziców szkoła modyfikuje swoją pracę. Dyrektor i nauczyciele zgodnie stwierdzili, że ich sugestie przyczyniły się, np. do wprowadzenia dziennika elektronicznego, zmiany zasad wystawiania oceny rocznej z przedmiotów, dopuszczenia możliwości odpracowania, tzw. punktów ujemnych przy złamaniu szkolnych zasad po raz pierwszy. Na prośbę rodziców wydłużono przerwy obiadowe do 20 minut, pozostawiono młodzieży wybór, gdzie będzie spędzać przerwy międzylekcyjne (w budynku lub na dziedzińcu), przystąpiono do realizacji projektu „Eksperymentarium matematyczno-przyrodnicze”, uruchomiono klasę językową, zrezygnowano z połówek na rzecz białych, bawełnianych t-shirtów (element mundurków szkolnych), podjęto starania o nadanie szkole sztandaru. Podane przykłady zmian są zbieżnie ze wskazaniem rodziców, co dowodzi, że w szkole działania są podejmowane z uwzględnieniem ich opinii.

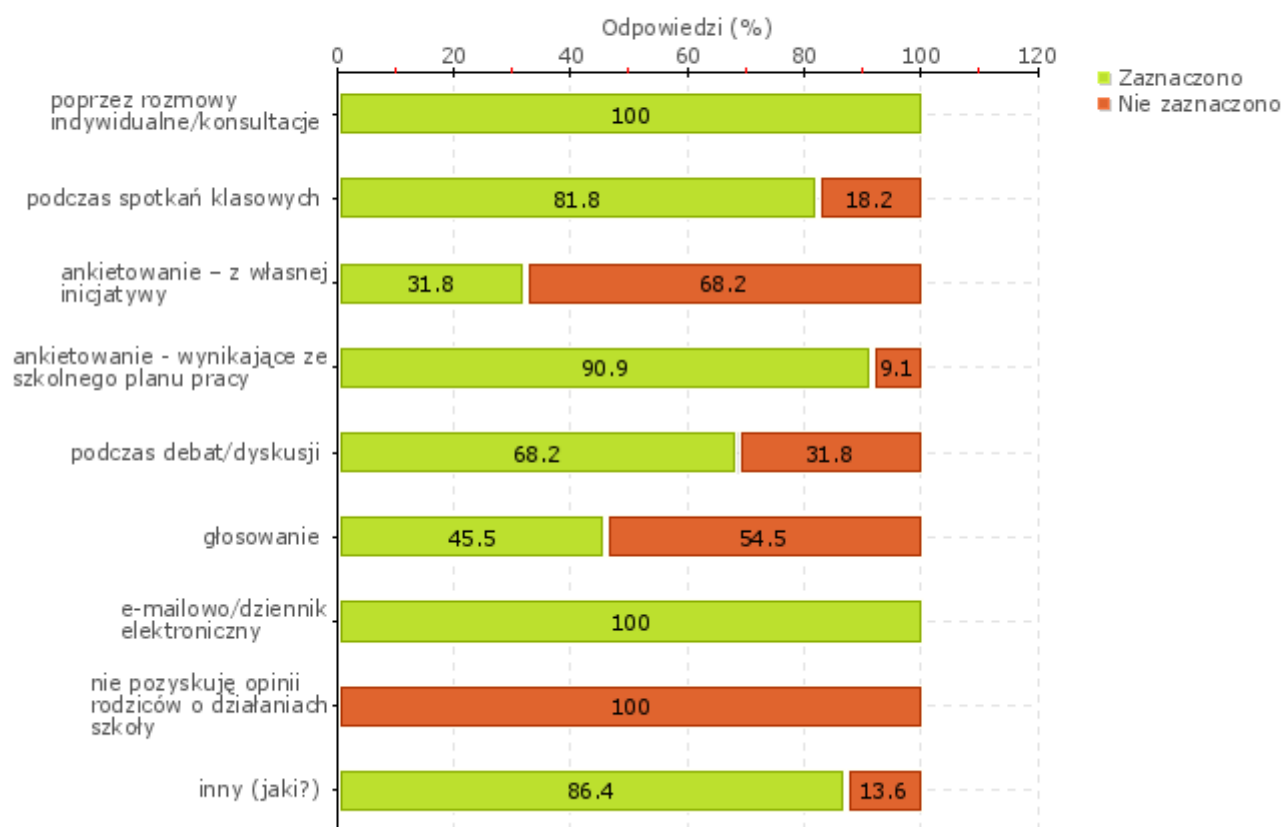
W jaki sposób przekazał/a Pan/i szkole swoją opinię na temat jej pracy? (A) AR

Liczebność: 155



Wykres 1w

Liczebność: 22



Wykres 2w

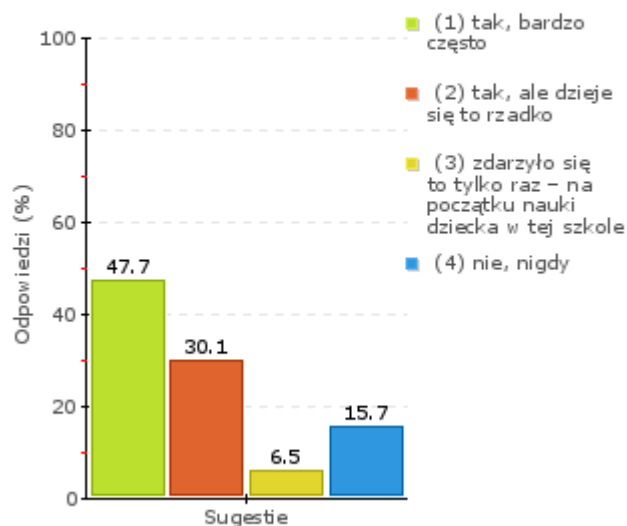
Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Szkoła współdziała z rodzicami na rzecz wspierania rozwoju uczniów. Zdaniem większości rodziców, nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dziecka - 77,8% (wykres 1j), współpracują na rzecz jego rozwoju - 69%, a część twierdzi, że ich dziecko takiej pomocy nie potrzebuje - 24,5% (wykres 2j), współpracują także na rzecz rozwoju jego zainteresowań i pasji - 76,2% (wykres 3j). W wyniku przeprowadzonych czynności ewaluacyjnych (wywiad z rodzicami i nauczycielami) ustalono, że nauczyciele wspólnie z rodzicami lub w uzgodnieniu z nimi, podejmują wiele działań wspierających rozwój uczniów. Prowadzą zajęcia rozwijające ich zainteresowania i zdolności, m.in. koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe, spotkania kulturalne „Muzodajnia”, „W Starym Kinie”, „Dzień chemii w szkole”. Pomagają pokonywać trudności w nauce, np. w ramach zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, arteterapii. Zachęcają i przygotowują młodzież do udziału w różnych konkursach i zawodach sportowych. Organizują spotkania z ciekawymi ludźmi, promując wartości wychowawcze i etyczne (np. z kępnianinem tworzącym reliefy Zdzisławem Mikołajczykiem „Chico”, posłanką B. Henczycą, sędzią A. M. Wesołowską), wycieczki edukacyjne (do teatru, kina, na wystawy, festiwal nauki), biwaki integracyjne (np. do Kobylej Góry) oraz wyjazdy na zajęcia w Europejskiej Szkole Liderów „Euroweek”. Realizują projekty edukacyjne (np. „E-Akademia Przyszłości”, „Akademia Uczniowska”), innowacje pedagogiczne (np. „Uczniowska Zielona

Szkoła”). Wspierają działalność charytatywną Samorządu Uczniowskiego i Klubu „Ośmiu Wspaniałych” (np. zbiórkę środków finansowych dla absolwenta szkoły po wypadku). Współpracują z wieloma instytucjami w celu wspomagania rodziców w przewyżnianiu trudności wynikających z sytuacji społecznej rodziny lub zaburzeń zachowania ich dzieci (np. z Sądem Rodzinnym, Gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym, Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej). Zapraszają ich na spotkania z psychologiem (wsparcie wychowawcze), z policjantem (pogadanki na temat narkomanii i dopalaczy). Spójność wypowiedzi rodziców i nauczycieli świadczy o ich współdziałaniu na rzecz rozwoju uczniów.

Nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach rozwoju Pani/Pana dziecka? AR

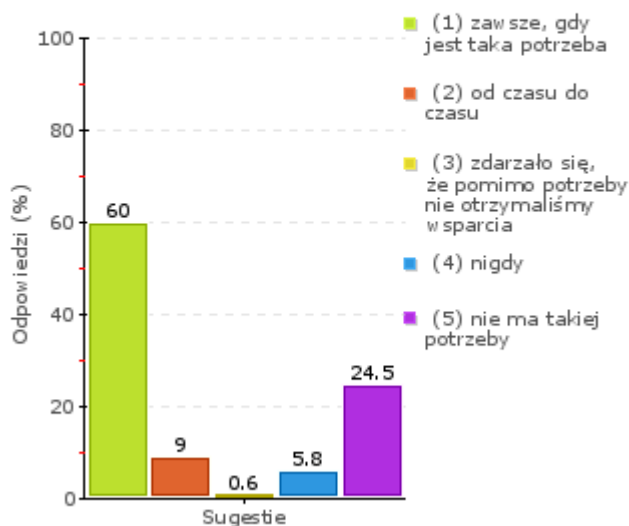
Liczebność: 155



Wykres 1j

Nauczyciele współpracują ze mną na rzecz rozwoju mojego dziecka, w tym w sytuacjach dla niego trudnych. AR

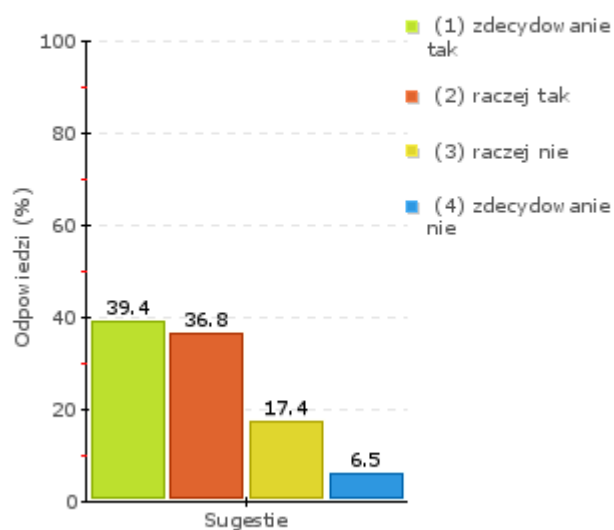
Liczebność: 155



Wykres 2j

Nauczyciele współpracują ze mną na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji mojego dziecka. AR

Liczebność: 155



Wykres 3j

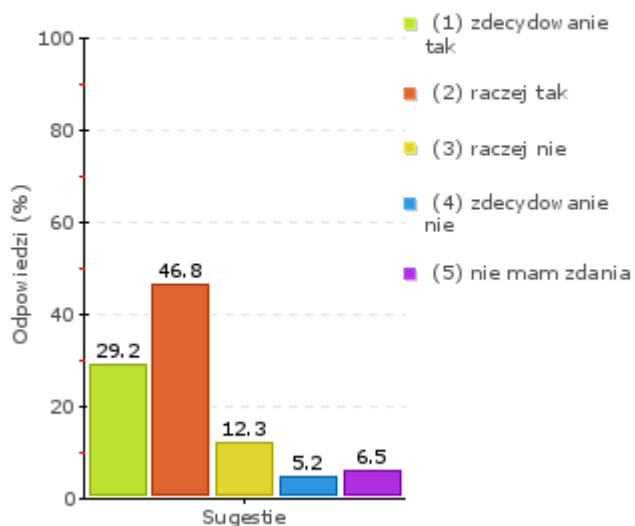
Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Rodzice partycypują w procesie decyzyjnym i w działaniach podejmowanych przez szkołę. Większość z nich uważa, że ma wystarczający wpływ na życie szkoły - 76% (wykres 1j), a ponad połowa deklaruje, że w tym lub poprzednim roku szkolnym uczestniczyła w działaniach realizowanych przez szkołę pod wpływem zachęty lub z własnej inicjatywy - 56,8% (wykres 1w). Z przeprowadzonego badania wynika, że rodzice są włączani do podejmowania decyzji w kwestiach zapewnionych im przez prawo oświatowe, mogą również zgłaszać propozycje zmian lub nowych działań. Podczas wywiadu poinformowali, że mają wpływ na wybór rad klasowych i przedstawicieli do Rady Rodziców oraz wysokość dobrowolnych składek i zasady wydatkowania zgromadzonych funduszy. Uczestniczyli w procesie decyzyjnym dotyczącym wyboru ubezpieczyciela, dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktycznych, reaktywowania sklepienia szkolnego, pozostawienia mundurków szkolnych. Byli proszeni o wyrażenie opinii o pracy nauczycieli ubiegających się o kolejne stopnie awansu zawodowego. Z ich udziałem są planowane wycieczki, imprezy i uroczystości szkolne. Rodzice biorą także udział w działaniach realizowanych w szkole. Pomagają przy organizacji imprez klasowych i szkolnych (np. wigilia, śniadanie wielkanocne, Dzień Chłopca, Dzień Dziecka, wycieczki, biwaki integracyjne, wypadki rowerowe). Przygotowują poczęstunek (np. Otrzęsiny klas pierwszych) i słodkie upominki przy różnych okazjach (np. zawody sportowe, rywalizacje międzyklasowe). Ze środków Rady Rodziców lub sponsoringu doposażają, remontują i upiększają szkołę (np. zakupiono laptop, dwie tablice multimedialne, sprzęt do siłowni, przeprowadzono remont szatni uczniowskich, obsadzono klomby i donice podarowanymi kwiatami). Finansują nagrody dla uczniów, wyjazdy na konkursy i zawody sportowe. Wykonują też różne prace gospodarcze (np. drobne naprawy, montaż rolet, malowanie mebli, instalacja komputerów i ich oprogramowania). Angażują się w organizowanie i prowadzenie zajęć dodatkowych (np. brydż, tenis stołowy, warsztaty artystyczne). Sprawują

opiekę nad grupą chłopców, którzy w godzinach popołudniowych trenują na sali gimnastycznej. Wspierają swoje dzieci podczas realizacji projektów uczniowskich. Informacje pozyskane od rodziców, dyrektora i nauczycieli w wywiadach są spójne i wskazują na rzeczywisty udział rodziców w procesie decyzyjnym i działaniach podejmowanych przez szkołę.

Czy uważa Pan/i, że ma wystarczający wpływ na życie szkoły? (A) AR

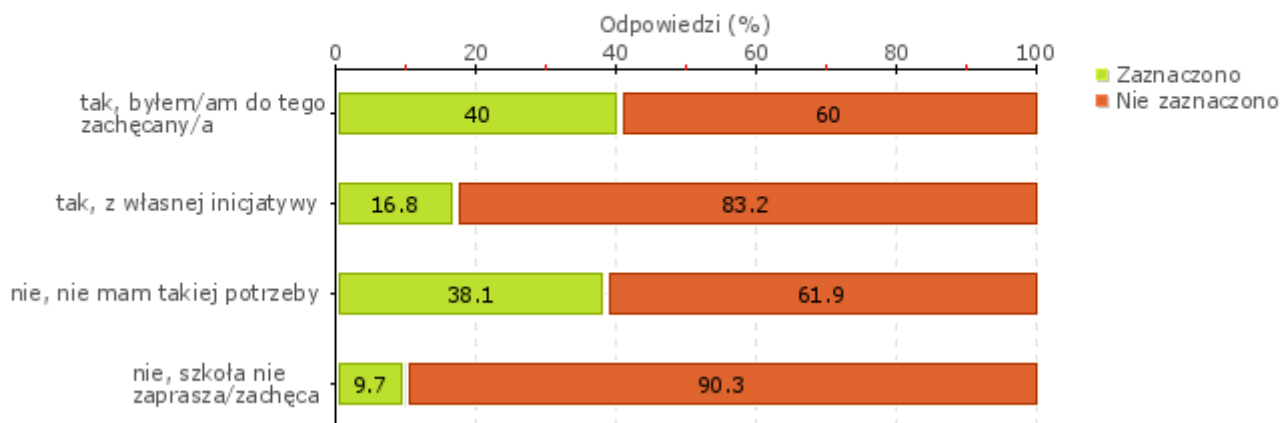
Liczebność: 155



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym uczestniczył/a Pan/i w działaniach realizowanych przez szkołę? (B) AR

Liczebność: 155



Wykres 1w

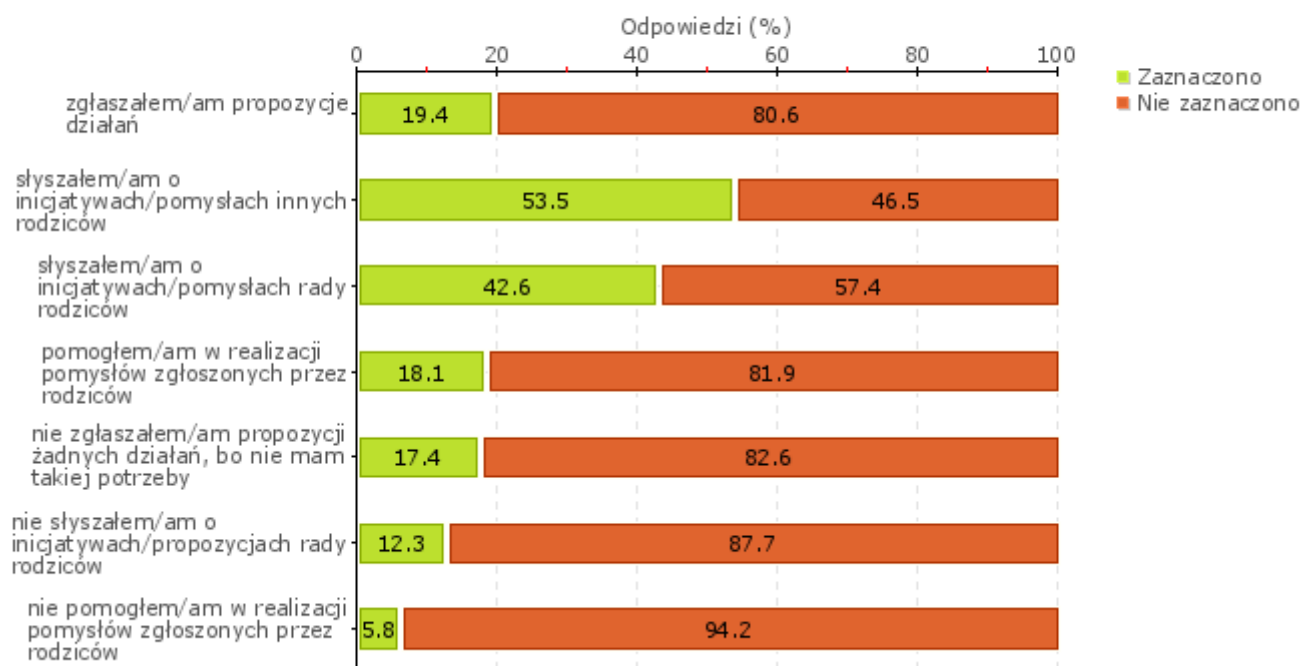
W wymaganiu "Rodzice są partnerami szkoły lub placówki." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły lub placówki.

W szkole, we współpracy z rodzicami, realizowane są zgłaszane przez nich inicjatywy na rzecz rozwoju uczniów i szkoły. Jedynie 19,4% ankietowanych rodziców zadeklarowało, że zgłaszało w tym lub poprzednim roku szkolnym propozycje działań dotyczących uczniów i szkoły, a 17,4% stwierdziło, że nie odczuwa takiej potrzeby (wykres 1w). Z przeprowadzonego badania wynika, że szkoła jest otwarta na inicjatywy rodziców. Zgłaszane przez nich pomysły działań są realizowane, co potwierdzili rodzice i nauczyciele podczas wywiadów, a dyrektor w ankiecie. Propozycje rodziców przyczyniły się do wzbogacenia procesu dydaktycznego, rozszerzenia oferty edukacyjnej, wprowadzenia zmian w ocenianiu wewnątrzszkolnym i organizacji pracy szkoły. Aktywnością wykazują się również w zakresie współpracy z nauczycielami na rzecz wspierania rozwoju uczniów, realizacji działań wychowawczych, modernizacji bazy szkoły. Pod wpływem ich sugestii gimnazjum zaspokaja również potrzeby społeczności lokalnej (udostępnienie siłowni dla pań). Pozyskane od respondentów informacje wskazują na współdziałanie rodziców, dyrektora i nauczycieli na rzecz rozwoju uczniów i szkoły, jednak w proces ten angażuje się tylko część rodziców.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym w sprawach dotyczących uczniów i szkoły:
AR

Liczebność: 155



Wykres 1w

Raport sporządzili

- Elżbieta Czuba
- Barbara Szelağ

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

10.11.2016